《建立账套》

《会计电算化》课程

子项目一 系统管理与基础设置

课程单元教学设计

（2021～2022 学年第 2 学期）

单元名称： 建立整套

所属专业（教研室）： 会计事务

制定人： 苏海英

制定时间： 2022 年 2 月

聊城高级工程职业学校

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 会计信息化 | | |
| 一、授课信息 | | | |
| 教学单元 | 1-2建立账套 | | |
| 授课班级 | 2021 级大专会计 2 班 | 授课人数 | 41人 |
| 授课时间 | 2022 年 3 月 3 日第 3.4 节 | 学时 | 2 学时 |
| 授课方式 | 理实一体 | 授课地点 | 会计电算化实训室 |
| 使用教材 | 《会计信息化实用教程》（T3-用友通标准版10.8） 清华大学出版社出版 | | |
| 教学内容 | 会计信息化是中职段会计事务专业、3+2高职段大数据与会计专业的必修专业课，根据《会计改革与发展“十四五”规划纲要》要求，大力推进会计发展的信息化和标准化。  内容要点：  账套管理单元包括注册系统管理、建立账套、备份账套、恢复账套以及修改账套，账套管理学习掌握的程度会影响到企业各系统参数设置。 | | |
| 二、教学目标 | | | |
| 素质目标 | 1.通过建账操作过程，使学生浏览、筛选获得有价值信息的能力提升，辅助学生“独立解决新问题”的素养提升  2.通过教学中师生交互学习体验，激发学生知学上进的意识  3.通过细致严谨的操作过程，培养学生爱岗敬业、努力钻研业务的职业态度，使所学知识和技能适应从事的工作  4.通过分组完成任务，培养学生团队协作的精神 | | |
| 能力目标 | 1.能够根据企业实际需要，选择系统管理员和账套主管进行操作  2.能够准确搜集识别企业账套信息，独立建立账套  4.能够进行备份、恢复、修改账套操作 | | |
| 知识目标 | 1.熟悉系统管理员和账套主管的权限  2.了解并掌握建立账套的账套信息、单位信息、核算类型、基础信息、编码方案、数据精度、系统启用  3.熟悉备份账套、恢复账套的操作流程  4.掌握修改账套的权限 | | |
| 三、教学重难点 | | | |
| 教学重点 | 建立账套的操作步骤及方法 | | |
| 教学难点 | 注册系统管理的两个身份选择 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 四、教学实施过程 | | | | | | |
| 课前预习 | | | | | | |
| 环 节 | 教学内容 | 学生活动 | 教师活动 | 教学手段 | 教学方法 | 设计意图 |
| 准备  任务 | 熟悉系统管理员和账套主管的权限；了解并掌握建立账套的工作内容  ；熟悉备份账套、恢复账套的操作流程；掌握修改账套的权限 | 按小组坐好位置  打开电源，电脑开机  接收课堂任务书  填写班级、姓名  本次课的概况初步了解 | 下发建立账套课堂任务书，发布建立账套视频微课  教师清点人数，统计记录、组织课堂纪律，稳定学生情绪，创造上课气氛。 | 教学平台 微课视频 | 自主学习 法 | 为课中建立账套做好知识储备 和心理准备。 培养学生自主 学习意识。 |
| 课中提升 | | | | | | |
| 环 节 | 教学内容 | 学生活动 | 教师活动 | 教学手段 | 教学方法 | 设计意图 |
| 任务一  情境 | 海达公司 选购T3 作为会计信息化应用平台之后，首先需要在系统中建立企业的基本信息、核算方法、编码规则等，称之为建账，这里的“账”在T3中称为“账套”。在本项目中我们就为海达公司在T3中建立一个账套。 | 观看视频，根据企业实际情况 创设情境，进入 工作情境。  领取课堂任务，思考教师提 出的问题。  诚信队、担当队、科学队、 精准队各小组讨论，给出正 确的答案：整理、整顿、清扫、清洁、素养、安全、节约、学习。 | 播放 海达公司 建立账套的视频， 引导学生注意 建立账套的 环节。  发布课堂任务，提出问题： 根据建立账套的工作顺序， 接下来，系统管理员admin应该做什么？  根据正确的建账流程，引出任务目 标：如何正确无误的完成 建立账套 任务？ | PPT 课件 | 探究法  讨论法 | 利用真实的工作情境 导 入任务， 完成与企业接 轨，培养学生 的岗位意识。 |
| 任务一  实施  过程 | 情境引入：海达公司要注册系统管理，请你选择合适的身份。 | 接收情境 | 通过活动，我们了解了会计电算化的建账过程，发布情境 | 一体机 | 情境导入法 | 培养学生对有 效信息的提取能力、分析思 维能力、执行能力。 |
| 知识讲解：  注册系统管理的两个身份：  1．系统管理员  2. 账套主管 | 理解并能区分两个身份的权限 | 讲授知识 | 知识讲解 | 讲授法 |
| 操作演示：  以系统管理员（admin）的身份注册系统管理。 | 学生观看 | 老师操作演示 | 视频演示 | 直观演示法  示范教学法 | 培养学生沟通、分组合作的能力 |
| 学生演示 | 1. 学生以小组为单位，对演示进行交流，学生独立操作 2. 随机选取小组代表，在教师机操作 3. 其他小组同学进行评判并补充   4、学生听老师点评，再次确认、评判操作步骤 | 1、教师巡回，观察学情变化，提示学生疏忽遗落信息。  2、板书记录  3、及时鼓励学生发言；鼓掌、点赞等方式，及时肯定成绩，勉励进步  4、教师点评 | 学生演示 | 任务驱动法 | 培养学生团队 协作意识 |
| 任务二  实施 | 情境：公司信息如课本所述，建立账套 | 接收情境 | 发布情境 | 一体机 | 情境导入法 | 培养学生竞争、我要争先的 良好职业氛围。 |
| 学生演示：  (1) 账套信息  (2) 单位信息  (3) 核算类型  (4) 基础信息  (5) 分类编码方案  (6) 数据精度  (7) 系统启用 | 1、学生以小组为单位，对演示进行交流，学生独立操作  2、随机选取小组代表，在教师机操作  3、其他小组同学进行评判并补充 | 1、教师巡回，观察学情变化，提示学生疏忽遗落信息。  2、板书记录  3、及时鼓励学生发言；鼓掌、点赞等方式，及时肯定成绩，勉励进步  4、教师点评 | 学生演示  视频演示 | 任务驱动法 | 巩固知识，强 化技能。  培养学生勤反 思、勤总结、  精 益 求 精 态 度。 |
| 知识讲解：（1）账套信息（2）单位信息（3）核算类型（4）基础信息（5）编码方案（6）数据精度（7）系统启用 | 学生听老师讲解，再次确认、评判操作步骤，正确完成 | 教师讲解相关知识要点 | 知识讲解 | 讲授法 |
| 活动  拓展 | 活动1 备份账套、恢复账套  账套备份：账套输出  身份：只有系统管理员有权备份账套。  作用：保证数据安全；解决集团公司数据合并问题  账套恢复：账套引入  身份：只有系统管理员有权恢复账套。 | 1、学生以小组为单位，对演示进行交流，学生独立操作  2、随机选取小组代表，在教师机操作  3、其他小组同学进行评判并补充  4、学生听老师讲解，再次确认、评判操作步骤，正确完成 | 教师巡回指导、提示  教师讲解相关知识要点 | 学生演示  视频演示 | 任务驱动法 | 培养学生团队 协作意识。 明确 要点。 |
| 活动2 修改账套  账套建立完成后，在未使用相关信息时，可以根据业务需要，对某些已设定的内容进行调整。  注意问题：  只有账套主管有权修改账套。  部分信息无法修改，如账套号、启用会计期等。 | 1、学生以小组为单位，对演示进行交流，学生独立操作  2、随机选取小组代表，在教师机操作  3、其他小组同学进行评判并补充  4、学生听老师讲解，再次确认、评判操作步骤，正确完成 | 教师巡回指导、提示  教师讲解相关知识要点 | 学生演示  视频演示 | 任务驱动法 | 培养学生团队 协作意识。 明确 要点。 |
| 总结  评价 | 评价学生企业建账的成果  对重难点及常见错误进行讲解，强调操作步骤的规范性  教师利用多媒体操作演示企业建账和财务分工的步骤 | 学生分组对企业建账成果进行展示  学生记录企业建账操作路径 | 评价，激励学生 | 总结评价 | 归纳法 | 巩固知识，强 化技能。  培养学生勤反 思、勤总结、  精 益 求 精 态 度。 |
| 课后拓展 | | | | | | |
| 环 节 | 教学内容 | 学生活动 | 教师活动 | 教学手段 | 教学方法 | 设计意图 |
| 布置  课后 | 完善建立账套，书写出流程图。  观看添加操作员及其权限的微课视频 | 继续完善建立账套流程图。 接收添加操作员及其权限任务单，观看添加操作员及其权限 微课视频，小 组配合初步总结添加操作员及其权限流程。 | 指导学生完善关键词  发布学习任务单，发布 启用添加操作员及其权限 微课视频。 |  | 自主学习 法 | 课 堂 延 伸 引 导，与下次课 的教学内容衔 接。  培养勇于创新 的意识。 |

|  |  |
| --- | --- |
| 五、 教学反思 | |
| 不足之处 | 1.有些学生过分依赖其他成员，缺乏自主探究的精神。  2.在项目化教学过程中，运用任务驱动法，学生能学到很多知识和技能点 |
| 改进设想 | 1.继续通过各种教学手段和方法，培养学生的独立思维、 自组探究的能力。  2.任务实施过程中，加大对学生的监督力度。 |