《建立账套》

《会计电算化》课程

 子项目一 系统管理与基础设置

课程单元教学设计

（2021～2022 学年第 2 学期）

单元名称： 建立整套

所属专业（教研室）： 会计事务

制定人： 苏海英

制定时间： 2022 年 2 月

聊城高级工程职业学校

|  |  |
| --- | --- |
| 课程名称 | 会计信息化 |
| 一、授课信息 |
| 教学单元 | 1-2建立账套 |
| 授课班级 | 2021 级大专会计 2 班 | 授课人数 | 41人 |
| 授课时间 |  2022 年 3 月 3 日第 3.4 节 | 学时 | 2 学时 |
| 授课方式 | 理实一体 | 授课地点 | 会计电算化实训室 |
| 使用教材 | 《会计信息化实用教程》（T3-用友通标准版10.8） 清华大学出版社出版 |
| 教学内容 | 会计信息化是中职段会计事务专业、3+2高职段大数据与会计专业的必修专业课，根据《会计改革与发展“十四五”规划纲要》要求，大力推进会计发展的信息化和标准化。内容要点：账套管理单元包括注册系统管理、建立账套、备份账套、恢复账套以及修改账套，账套管理学习掌握的程度会影响到企业各系统参数设置。 |
| 二、教学目标 |
| 素质目标 | 1.通过建账操作过程，使学生浏览、筛选获得有价值信息的能力提升，辅助学生“独立解决新问题”的素养提升2.通过教学中师生交互学习体验，激发学生知学上进的意识3.通过细致严谨的操作过程，培养学生爱岗敬业、努力钻研业务的职业态度，使所学知识和技能适应从事的工作4.通过分组完成任务，培养学生团队协作的精神 |
| 能力目标 | 1.能够根据企业实际需要，选择系统管理员和账套主管进行操作2.能够准确搜集识别企业账套信息，独立建立账套4.能够进行备份、恢复、修改账套操作 |
| 知识目标 | 1.熟悉系统管理员和账套主管的权限2.了解并掌握建立账套的账套信息、单位信息、核算类型、基础信息、编码方案、数据精度、系统启用3.熟悉备份账套、恢复账套的操作流程4.掌握修改账套的权限 |
| 三、教学重难点 |
| 教学重点 | 建立账套的操作步骤及方法 |
| 教学难点 | 注册系统管理的两个身份选择 |

|  |
| --- |
| 四、教学实施过程 |
| 课前预习 |
| 环 节 | 教学内容 | 学生活动 | 教师活动 | 教学手段 | 教学方法 | 设计意图 |
| 准备任务 | 熟悉系统管理员和账套主管的权限；了解并掌握建立账套的工作内容；熟悉备份账套、恢复账套的操作流程；掌握修改账套的权限 | 按小组坐好位置打开电源，电脑开机接收课堂任务书填写班级、姓名本次课的概况初步了解 | 下发建立账套课堂任务书，发布建立账套视频微课教师清点人数，统计记录、组织课堂纪律，稳定学生情绪，创造上课气氛。 | 教学平台 微课视频 | 自主学习 法 | 为课中建立账套做好知识储备 和心理准备。 培养学生自主 学习意识。 |
| 课中提升 |
| 环 节 | 教学内容 | 学生活动 | 教师活动 | 教学手段 | 教学方法 | 设计意图 |
| 任务一情境 | 海达公司 选购T3 作为会计信息化应用平台之后，首先需要在系统中建立企业的基本信息、核算方法、编码规则等，称之为建账，这里的“账”在T3中称为“账套”。在本项目中我们就为海达公司在T3中建立一个账套。 | 观看视频，根据企业实际情况 创设情境，进入 工作情境。领取课堂任务，思考教师提 出的问题。诚信队、担当队、科学队、 精准队各小组讨论，给出正 确的答案：整理、整顿、清扫、清洁、素养、安全、节约、学习。 | 播放 海达公司 建立账套的视频， 引导学生注意 建立账套的 环节。发布课堂任务，提出问题： 根据建立账套的工作顺序， 接下来，系统管理员admin应该做什么？根据正确的建账流程，引出任务目 标：如何正确无误的完成 建立账套 任务？ | PPT 课件 | 探究法讨论法 | 利用真实的工作情境 导 入任务， 完成与企业接 轨，培养学生 的岗位意识。 |
| 任务一实施过程 | 情境引入：海达公司要注册系统管理，请你选择合适的身份。 | 接收情境 | 通过活动，我们了解了会计电算化的建账过程，发布情境 | 一体机 | 情境导入法 | 培养学生对有 效信息的提取能力、分析思 维能力、执行能力。 |
| 知识讲解：注册系统管理的两个身份：1．系统管理员2. 账套主管 | 理解并能区分两个身份的权限 | 讲授知识 | 知识讲解 | 讲授法 |
| 操作演示：以系统管理员（admin）的身份注册系统管理。 | 学生观看 | 老师操作演示 | 视频演示 | 直观演示法示范教学法 | 培养学生沟通、分组合作的能力  |
| 学生演示 | 1. 学生以小组为单位，对演示进行交流，学生独立操作
2. 随机选取小组代表，在教师机操作
3. 其他小组同学进行评判并补充

4、学生听老师点评，再次确认、评判操作步骤 | 1、教师巡回，观察学情变化，提示学生疏忽遗落信息。2、板书记录3、及时鼓励学生发言；鼓掌、点赞等方式，及时肯定成绩，勉励进步4、教师点评 | 学生演示 | 任务驱动法 | 培养学生团队 协作意识 |
| 任务二实施 | 情境：公司信息如课本所述，建立账套 | 接收情境 | 发布情境 | 一体机 | 情境导入法 | 培养学生竞争、我要争先的 良好职业氛围。 |
| 学生演示：(1) 账套信息(2) 单位信息(3) 核算类型(4) 基础信息(5) 分类编码方案(6) 数据精度(7) 系统启用 | 1、学生以小组为单位，对演示进行交流，学生独立操作2、随机选取小组代表，在教师机操作3、其他小组同学进行评判并补充 | 1、教师巡回，观察学情变化，提示学生疏忽遗落信息。2、板书记录3、及时鼓励学生发言；鼓掌、点赞等方式，及时肯定成绩，勉励进步4、教师点评 | 学生演示视频演示 | 任务驱动法 | 巩固知识，强 化技能。培养学生勤反 思、勤总结、精 益 求 精 态 度。 |
| 知识讲解：（1）账套信息（2）单位信息（3）核算类型（4）基础信息（5）编码方案（6）数据精度（7）系统启用 | 学生听老师讲解，再次确认、评判操作步骤，正确完成 | 教师讲解相关知识要点 | 知识讲解 | 讲授法 |
| 活动拓展 | 活动1 备份账套、恢复账套账套备份：账套输出身份：只有系统管理员有权备份账套。作用：保证数据安全；解决集团公司数据合并问题账套恢复：账套引入身份：只有系统管理员有权恢复账套。 | 1、学生以小组为单位，对演示进行交流，学生独立操作2、随机选取小组代表，在教师机操作3、其他小组同学进行评判并补充4、学生听老师讲解，再次确认、评判操作步骤，正确完成 | 教师巡回指导、提示教师讲解相关知识要点 | 学生演示视频演示 | 任务驱动法 | 培养学生团队 协作意识。 明确 要点。 |
| 活动2 修改账套账套建立完成后，在未使用相关信息时，可以根据业务需要，对某些已设定的内容进行调整。注意问题：只有账套主管有权修改账套。部分信息无法修改，如账套号、启用会计期等。 | 1、学生以小组为单位，对演示进行交流，学生独立操作2、随机选取小组代表，在教师机操作3、其他小组同学进行评判并补充4、学生听老师讲解，再次确认、评判操作步骤，正确完成 | 教师巡回指导、提示教师讲解相关知识要点 | 学生演示视频演示 | 任务驱动法 | 培养学生团队 协作意识。 明确 要点。 |
| 总结评价 | 评价学生企业建账的成果对重难点及常见错误进行讲解，强调操作步骤的规范性教师利用多媒体操作演示企业建账和财务分工的步骤 | 学生分组对企业建账成果进行展示学生记录企业建账操作路径 | 评价，激励学生 | 总结评价 | 归纳法 | 巩固知识，强 化技能。培养学生勤反 思、勤总结、精 益 求 精 态 度。 |
| 课后拓展 |
| 环 节 | 教学内容 | 学生活动 | 教师活动 | 教学手段 | 教学方法 | 设计意图 |
| 布置课后 | 完善建立账套，书写出流程图。观看添加操作员及其权限的微课视频 | 继续完善建立账套流程图。 接收添加操作员及其权限任务单，观看添加操作员及其权限 微课视频，小 组配合初步总结添加操作员及其权限流程。 | 指导学生完善关键词发布学习任务单，发布 启用添加操作员及其权限 微课视频。 |  | 自主学习 法 | 课 堂 延 伸 引 导，与下次课 的教学内容衔 接。培养勇于创新 的意识。 |

|  |
| --- |
| 五、 教学反思 |
| 不足之处 | 1.有些学生过分依赖其他成员，缺乏自主探究的精神。2.在项目化教学过程中，运用任务驱动法，学生能学到很多知识和技能点 |
| 改进设想 | 1.继续通过各种教学手段和方法，培养学生的独立思维、 自组探究的能力。2.任务实施过程中，加大对学生的监督力度。 |