



中等职业教育 质量年度报告（2023）



聊城高级工程职业学校
2022 年 12 月

前 言

2021-2022 学年，聊城高级工程职业学校深入贯彻党的十九届六中全会精神，认真落实习近平总书记关于职业教育的重要论述，全面贯彻党的教育方针，牢固树立新发展理念，以服务发展、促进就业为办学方向，进一步贯彻落实《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》、新修订的《职业教育法》等文件要求，以提高技术技能型人才培养质量、主动服务区域经济社会发展、增强职业教育适应性为主线，以山东省高水平中等职业学校建设为抓手，不断深化产教融合、校企合作，推动人才培养模式改革创新，推进教育教学和“三全育人”综合改革。坚持“项目为王”的理念，积极争取国家和省级质量建设项目，开拓进取、砥砺前行，成功入选省乡村振兴示范校、省首批红色文化示范校、省教师专业发展研究基地等建设项目，《学生综合素质星级评价改革》德育案例入选教育部 16 强；成功承办全国职业院校技能大赛“焊接技术”和“建筑装饰技能”两个赛项，并夺得“焊接技术”赛项一等奖；获全国班主任能力大赛三等奖 1 项，获省班主任能力大赛一等奖 1 项；获省职业院校教学能力大赛二等奖 1 项、三等奖 1 项；获 2022 年山东省教学成果奖（职业教育类）一等奖 1 项、二等奖 1 项，等各项工作取得了新进展、新突破。

根据教育部职成司《关于做好 2023 年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》和山东省教育厅《关于编制发布和报送 2023 年中等职业教育质量年度报告的通知》（鲁教职处函〔2022〕44 号）要求，以“全国中等职业学校管理信息系统”数据为基础，参照中等职业院校年度质量报告和指标，围绕增强职业教育的适应性，从学校概况、学生发展质量、教育教学质量、国际合作质量、服务贡献质量、政策落实质量和面临挑战等七个方面，对学校一学年来取得的成果进行全面分析总结，形成了《2022 年聊城高级工程职业学校质量年度报告》。

目 录

前 言	1
1.学校概况	1
1.1 坚持党建领航，为学校高质量发展保驾护航	2
1.2 坚持项目为王，积极争创国家级标志性成果	2
1.3 坚持三教改革，推进“岗课赛证”融合育人	3
1.4 坚持德技并修，深化“三全育人”综合改革	4
1.5 坚持以赛促学，师生技能水平得到显著提升	5
1.6 坚持产教融合，打造校企命运共同体	8
1.7 坚持科研兴校，教科研强教促发展成果丰硕	8
1.8 坚持培训赋能，服务区域做大做强培训工作	10
2.学生发展	11
2.1 党建引领团建，“繁森精神”凝聚青春力量	11
2.2 坚持立德树人，实施“三全育人”综合改革	14
2.3 助力体面就业，建设四级联动批量就业机制	19
2.4 深化创业教育，培养创新创业技术技能人才	20
2.5 重视以赛促学，构建校市省国四级竞赛机制	21
3.教学改革	24
3.1 服务区域发展，打造“数字·智造”专业群	24
3.2 厘定分类标准，设计“精准”人才培养方案	25
3.3 倡导课堂革命，课程思政思政课程同向同行	28
3.4 深化教学改革，完善线上线下结合教学模式	30
3.5 优化实训资源，推进虚拟仿真实训基地建设	32
3.6 应用数字教材，步入数字化教学资源新阶段	33
3.7 聚焦能力培养，优化队伍结构提高教师素质	33
3.8 注重双师双能，推动“双师型”教师队伍建设	35

3.9 优化评价机制，持续激发教师队伍创新活力	36
3.10 改革教学评价，实现教学质量 PDCA 闭环管理	37
4.国际合作	39
4.1 引进国际标准，拓中外合作开发国际化课程	39
4.2 协助开发标准，打造“高级工程”教育品牌	39
4.3 发挥专业优势，搭建国际交流合作培养平台	39
5.服务贡献	41
5.1 服务区域发展，保障本地技能人才输出数量	41
5.2 服务经济发展，创新“政行企校”合作机制	42
5.3 服务市场需求，提升培训水平提高服务品质	44
5.4 服务区域战略，助力打造乡村振兴先行区域	45
5.4 服务社会需要，擦亮高级工程“繁森”名片	47
6.政策保障	49
6.1 坚持党建引领，保障政策落实实施见行见效	49
6.2 加强政策落实，提出“数智工程·工匠摇篮”	49
6.3 加大经费投入，保障学校重点发展项目建设	50
6.4 加强内部治理，搭建智慧校园公共服务平台	50
7. 面临挑战	51
7.1 面临挑战	51
7.2 发展展望	52
聊城高级工程职业学校质量数据表	53
聊城高级工程职业学校满意度表	55

案例目录

【案例 01】 《传精神谱系 做繁森之星》入选全国 16 强	4
【案例 02】 承办全国职业院校技能大赛“焊接技术”赛项	6
【案例 03】 承办全国职业院校技能大赛“建筑装饰技能”赛项	7
【案例 04】 绽放青春光芒，获技能大赛一等奖	11
【案例 05】 打造“剪纸传承 美德润心”育人品牌	13
【案例 06】 学生孙申超登上《人民日报》	15
【案例 07】 汲取榜样力量 弘扬孔繁森精神	16
【案例 08】 传精神谱系，做繁森之星	18
【案例 09】 市政府祝贺学校国赛荣获佳绩	22
【案例 10】 “四融五进六双一体”人才培养模式	26
【案例 11】 “一对接、五融合、四递进”人才培养模式	26
【案例 12】 推进 1+X 证书，探索“岗课赛证”融通	27
【案例 13】 举办课程思政教学研讨会	29
【案例 14】 召开“基于工作过程模块化课程”座谈会	31
【案例 15】 进行“树师德 正师风”专项整治工作	36
【案例 16】 举办中等职业教育改革发展论坛	38
【案例 17】 为世界职业教育扶贫减贫提供中国聊城范式	40
【案例 18】 举行 2021 年企业冠名班集中签约仪式	33
【案例 19】 举行聊城市装配式建筑产教联盟年会	43
【案例 20】 召开聊城市互联网产教创新联盟年会	44
【案例 21】 召开轴承产业特色乡镇发展推进会	366
【案例 22】 在服务全国“两会”工作中获得表扬	47
【案例 23】 “疫”路有你，青春榜样	39

图片目录

图片 1 中国教育电视台展播《传精神谱系 做繁森之星》宣传页	5
图片 2 学校承办全国职业院校技能大赛“焊接技术”赛项	6
图片 3 学校承办全国职业院校技能大赛“建筑装饰技能”赛项	7
图片 4 “践行孔繁森精神，担当奉献育匠才”党建品牌	11
图片 5 褚天亮夺得国赛“焊接技术”赛项一等奖	12
图片 6 艺筑梦创客坊展示社会主义核心价值观	14
图片 7 孙申超登上《人民日报》	15
图片 8 繁森系列育人工程	16
图片 9 学校举办先进事迹报告会	17
图片 10 学生综合素养星级考核评价模式	11
图片 11 聊城市人民政府发来的贺信	23
图片 12 “四融五进六双一体”人才培养模式	26
图片 13 “一对接、五融合、四递进”人才培养模式	27
图片 14 学校被评为 1+X 证书考评工作优秀院校	28
图片 15 学校召开课程思政教学研讨会	29
图片 16 学校召开“基于工作过程模块化课程设计与实施”座谈会	31
图片 17 学校举行“树师德 正师风”专项整治工作	36
图片 18 学校举办中等职业教育改革发展论坛	38
图片 19 学校应邀出席世界职业技术教育发展大会并作主题演讲	3040
图片 20 学校举办 2021 年企业冠名班集中签约仪式	42
图片 21 学校举办聊城市装配式建筑产教联盟年会	43
图片 22 学校聊城市互联网产教创新联盟年会	44
图片 23 学校召开职业教育赋能轴承产业特色乡镇发展推进会	46
图片 24 学校收到的表扬信	48

表目录

表 1 部分本年度取得的省级以上标志性成果	2
表 2 学校技能大赛国家级荣誉	5
表 3 学校部分在研的省级及以上课题	9
表 4 2022 届毕业生情况统计表	19
表 5 2022 年聊城市黄炎培职业教育创新创业大赛获奖统计	20
表 6 部分学生参加技能大赛省级及以上获奖情况统计表	21
表 7 学校专业设置及在校生情况一览表	24
表 8 教师参加省级教学竞赛获奖情况	30
表 9 部分学校虚拟仿真实训基地统计表	32
表 10 被推荐参加山东省职业教育在线精品课程遴选课程统计表	33
表 11 部分本年度组织开展的各级各类培训	35
表 12 本年度组织开展的社会培训	45

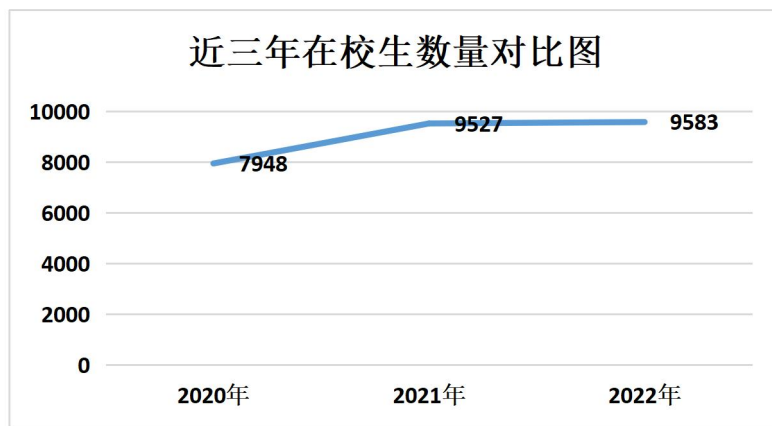
分析图目录

分析图 1 近三年在校生数量对比图	1
分析图 2 新生数量分析图	2
分析图 3 2022 年学校技能竞赛获奖数量统计图	6
分析图 4 2022 年学校社团分布图	13
分析图 5 近两年毕业生就业情况对比图	19
分析图 6 近两年技能竞赛获奖情况对比图	21
分析图 7 学校专任教师年龄构造图	34
分析图 8 学校专任教师职称结构	34
分析图 9 近三年招聘教师统计图	34
分析图 10 2022 届毕业生就业地区分布图	41

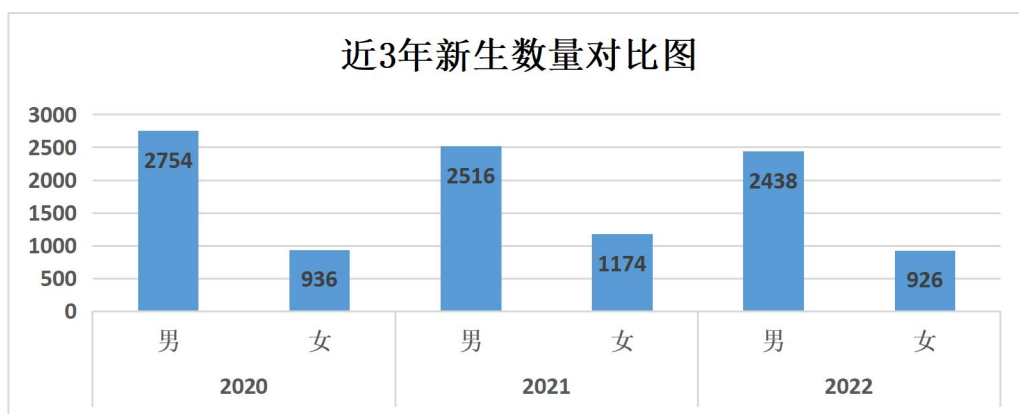
1.学校概况

聊城高级工程职业学校坐落于“江北水城·运河古都”——山东省聊城市，是国家职业教育改革发展示范校、首批山东省高水平中等职业学校建设学校，是领导干部楷模孔繁森同志的母校。

学校始建于 1958 年，具有 60 多年的办学历史。占地面积 709.5 亩，建筑面积 19.26 万 m^2 （含在建 32297.1 m^2 ），教学仪器设备总值 11996.19 万元。设有智能制造系、电气工程系、信息工程系、汽车工程系、建筑工程系、经济管理系、城市建设系、联合办学部（学前教育系）八个教学系部，校企共建了北方汽车学校、诺伯特智能制造学校、新时代电商学院、云创BIM学院 4 个混合制二级学院。对接聊城九大产业集群，开设了建筑工程施工、电气设备运行与控制、机械技术应用、智能制造技术应用、汽车运用与维修、数字媒体技术应用、无人机操控与维护、电子商务、幼儿保育等 42 个专业。现有全日制在校生 9583 人，专任教师 541 人。近年，学校先后荣获中国职业教育百强、全国校企合作先进单位、山东省“富民兴鲁”劳动奖状、山东省就业创业工作先进集体、山东省校企一体化合作办学示范院校、省级花园式单位等称号，连年荣获省级文明单位、全省技工院校先进集体，近三年在全市教育系统综合考核中取得第一等次。



分析图 1 近三年在校生数量对比图



分析图 2 新生数量分析图

1.1 坚持党建领航，为学校高质量发展保驾护航

加强党的建设，全面贯彻落实党的教育方针，把党的领导落实到办学治校、立德树人全过程，实施党建引领工程，注重领导班子建设，开展“党建+N”行动，推动党建与教育教学等业务工作有机融合，努力打造“践行繁森精神，担当奉献育匠才”的党建品牌，为学校发展营造干事创业浓厚氛围。2021 年被省委教育工委授予“山东省教育系统先进基层党组织”。

1.2 坚持项目为王，积极争创国家级标志性成果

抢抓职业教育提质培优三年行动计划，2020 年设立了质量项目管理办公室，启动了 17 个部省共建和 29 个教育部提质培优项目的培育工作。近年来已争取到 34 项省级以上质量项目，被认定为省乡村振兴示范性职业院校、省首批红色文化示范校、省教师专业发展研究基地，成功入选山东省高水平中等职业学校、国家职业教育示范性虚拟仿真实训基地等建设项目。

表 1 本年度取得的省级以上标志性成果

序号	项 目 名 称	级 别
1	全国职业院校技能大赛“焊接技术”赛项一等奖	国家级
2	学校《学生综合素质星级评价改革》入选教育部 16 强	国家级
3	全国乡村振兴职业技能大赛上砌筑工项目铜牌	国家级
4	承办全国职业院校技能大赛“焊接技术”赛项	国家级

序号	项 目 名 称	级 别
5	承办全国职业院校技能大赛“建筑装饰能”赛项	国家级
6	全国职业院校技能大赛优秀指导教师	国家级
7	全国职业院校班主任能力大赛三等奖	国家级
8	山东省高水平中等职业学校立项建设单位	省级
9	山东省乡村振兴示范性职业院校	省级
10	山东省红色文化示范校	省级
11	职业院校“三全育人”典型学校	省级
12	山东省教师专业发展研究基地	省级
13	山东省教学成果奖（职业教育类）一等奖	省级
14	山东省教学成果奖（职业教育类）二等奖	省级
15	山东省技术技能大师 1 人	省级
16	山东省职业教育青年技能名师 3 人	省级
17	山东省技术能手 2 人	省级
18	山东省第一批“十四五”职业教育省级规划教材 1 种	省级
19	山东省教育系统信息化建设应用典型案例 1 个	省级
20	山东省社区教育优秀课程资源 1 个	省级
21	首届全省学校思政课教学设计大赛特等奖 1 项	省级
22	山东省职业院校技能大赛一等奖 2 项	省级
23	山东省职业院校班主任能力大赛一等奖 1 项	省级
24	首届全省学校思政课教学设计大赛二等奖 1 项	省级
25	山东省职业院校技能大赛二等奖 1 项	省级
26	山东省职业院校教学能力大赛二等奖 1 项	省级
27	山东省职业院校技能大赛三等奖 4 项	省级
28	山东省职业院校教学能力大赛三等奖 1 项	省级
29	山东省黄炎培职业教育创新创业大赛教师组三等奖 1 项	省级
30	山东省黄炎培职业教育创新创业大赛学生组三等奖 2 项	省级

1.3 坚持三教改革，推进“岗课赛证”融合育人

坚持人才强校战略，实施青年教师“启航”、双师型教师“引航”、骨干教师“领航”、教学创新团队“远航”工程，打造名师教学团队，培育出 1 名全国优秀指导教师、2 个省级教学团队、1 名齐鲁首席技师、1 名省技术技能大师、4 名省技术能手、3 名省青年技能名师等。加强品牌特色化专业建设，电气设备运行与控制等 2 个省特色化建设专业，机械加工技术等 2 个省品牌专业，建筑工程施工等 2 个省现代学徒试点专业，《房

《房屋建筑构造》入选为第一批“十四五”职业教育省级规划教材，《电气控制线路安装与维修》等5门课程申报省级在线精品课程。推进“岗课赛证”融合育人，将企业典型工作任务、技能大赛项目融入日常教学，不断提升教师执教能力，获教师教学能力大赛省级奖项6项。

1.4 坚持德技并修，深化“三全育人”综合改革

坚定不移用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，打造融入“孔繁森精神”“工匠精神”的育人特色。构建“大思政”工作格局，学校《中国特色社会主义》课程被评为省思政金课，1名教师在全国职业院校班主任能力大赛获奖，1人获省赛一等奖。以党建带团建，成立了65个学生社团，让每个学生至少加入一个社团，培养一项终身受益的爱好，校团委被评为“山东省五四红旗团委”。职业院校“三全育人”典型学校培育建设成效显著，省教育厅推荐上报教育部5所学校，为全省唯一一所中职学校入选。2022年德育案例《学生综合素质星级评价改革》入选教育部16强，并在中国教育电视台进行了展播。

【案例01】《传精神谱系 做繁森之星》入选全国16强

《传精神谱系 做繁森之星——学生综合素质星级评价改革案例》，从全国百余个案例中脱颖而出，被评为管理育人实践典型案例16强。7月23日，中国教育电视台将对学校育人案例进行展播。获悉消息后，市委副书记、市长张百顺，副市长马卫红分别作出批示。

张百顺批示为：“聊城高级工程职业学校育人实践案例入选全国典型案例16强，可喜可贺，值得肯定。职业教育是培养多样化人才、促进社会就业的重要途径。近年来，聊城高级工程职业学校在提升办学水平、推动教学改革等方面开展了很多工作，取得了优异成绩。谨向全校师生表示衷心祝贺！在推进聊城高质量发展的进程中，职业教育前途广阔，大有可为。学校认真贯彻落实习近平总书记关于职业教育工作的重要指示精神，着力优化课程设置和培养模式，深化产教融合、校企合作，培养更多高

素质技能人才，为建设‘六个新聊城’贡献更大力量！”。



图片 1 中国教育电视台展播《传精神谱系 做繁森之星》宣传页

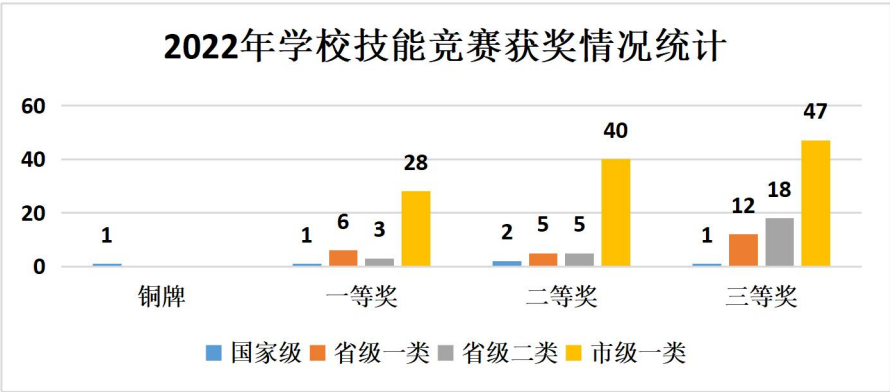
1.5 坚持以赛促学，师生技能水平得到显著提升

学校高度重视技能大赛工作，成立了大赛工作领导小组，出台了技能竞赛管理办法，逐步建成了集“教育教学、技能大赛、社会培训、职业鉴定、创新创业”于一体的实训基地。积极承办各级各类赛项，2022 年承办了全国职业院校技能大赛“建筑装饰技能”“焊接技术”两个赛项，赢得参赛师生和专家的一致好评，省教育厅向学校发来表扬信。2019 年以来，师生获技能大赛奖项 549 项，其中国家级 44 项、省级 221 项。在首届全国扶贫职业技能大赛上斩获银奖；在全国第一届职业技能大赛上取得全国第四名的好成绩，挺进第 46 届世界技能大赛集训队；在全国乡村振兴职业技能大赛上获铜牌；2022 年在全国职业院校技能大赛“焊接技术”赛项中获一等奖。

表 2 学校技能大赛国家级荣誉

序号	项 目	奖 项
1	全国职业院校技能大赛“焊接技术”赛项	一等奖
2	全国职业院校班主任能力大赛	三等奖

序号	项 目	奖 项
3	全国扶贫职业技能大赛钢筋工项目	银牌
4	全国乡村振兴职业技能大赛上砌筑工项目	铜牌
5	全国第一届职业技能大赛暨第 46 届世赛国家选拔赛	优胜奖
6	全国扶贫职业技能大赛钢筋工项目	优胜奖
7	全国扶贫职业技能大赛砌筑工项目	优胜奖
8	全国乡村振兴职业技能大赛上砌筑工项目	优胜奖



分析图 3 2022 年学校技能竞赛获奖数量统计图

【案例 02】 承办全国职业院校技能大赛“焊接技术”赛项

2022 年 8 月 15 日至 19 日，经过 5 天紧张、有序的角逐，2022 年全国职业院校技能大赛（中职组）“焊接技术”赛项在聊城高级工程职业学校圆满落幕。该赛项由教育部、工业和信息化部、自然资源部等 36 个部门主办，山东省教育厅、聊城市人民政府承办，由聊城高级工程职业学校等协办，来自全国 33 个省（市）、自治区的 60 支代表队参加了比赛。



图片 2 学校承办全国职业院校技能大赛“焊接技术”赛项

比赛分手工焊接赛场和机器人焊接赛场，手工焊接赛场分为手工焊条电弧焊、二氧化碳气体保护焊、钨极氩弧焊三个模块。该赛项要求竞赛选手按图纸进行试件的打磨、装配和焊接等。此次比赛 25%相当于国家职业技能鉴定高级工内容，70%相当于国际职业技能鉴定中级工内容，同时考核选手操作的规范性、安全与文明生产等。

大赛秉持“精彩、公平、专业、开放”的办赛理念，通过“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”，共同推动建设高质量教学体系，为提升技能人才培养质量起到了良好的促进作用。

【案例 03】 承办全国职业院校技能大赛“建筑装饰技能”赛项

8 月 25 日，2022 年全国职业院校技能大赛“建筑装饰技能”赛项在聊城高级工程职业学校圆满落幕。该赛项由教育部、民政部、山东省人民政府等 35 个部门主办，山东省教育厅和聊城市人民政府承办，聊城高级工程职业学校和北京安怀信科技股份有限公司协办。来自全国 33 个省市自治区的 57 支代表队 114 名选手参加比赛。



图片 3 学校承办全国职业院校技能大赛“建筑装饰技能”赛项

比赛分建筑装饰施工图设计、建筑装饰施工材料测算、建筑装饰施工技能操作三个环节。经过角逐，宁波行知中等职业学校、南京高等职业技术学校、江苏省宜兴中等专业学校、青岛西海岸新区职业中等专业学校、绍兴市柯桥区职业教育中心、成都职业技术学校荣获一等奖；重庆市育才职业教育中心等 11 所学校荣获二等奖；山东省潍坊商业学校等 17 所学校荣获三等奖。

各队伍在大赛中赛出了水平、赛出了风格，提高了实践操作能力，展示了全国技能学校建筑装饰技能水平，有助于深化产教融合、校企合作，推动了“岗课赛证”融通综合育人实践探究。

1.6 坚持产教融合，打造校企命运共同体育人人才

以服务聊城发展为己任，把产教融合、校企合作贯穿于办学的全过程，不断增强职业教育适应性。先后与高新区、开发区、临清市、东昌府区等6个县市区签订政校合作协议，助推产业转型升级。联合企业成立了博源科技自动化技术研究院、易斯特数字化工厂研究院、轴承高端制造研究院。牵头42家企业成立聊城市智能制造产教联盟，牵头33家建筑企业成立装配式建筑产教联盟，与联通公司等32家企业成立互联网产教创新联盟，联盟成员在招生就业、专业建设、课程开发、资源共享、职工培训、文化传承等方面展开合作。与中通客车、日发纺机等市内外160余家企业开展订单培养，确定订单培养8000余人，为企业培养了大批“用得上、留得下、有发展”的高素质技能人才。利用企业资金4000余万元，校企共建“诺伯特智能制造学院”等四个混合制二级学院，形成了“四化八共”协同育人机制，创新了人才培养模式。

1.7 坚持科研兴校，教科研强教促发展成果丰硕

加强职业教育办学规律研究，目前有在研课题92项，其中国家级1项、省级32项、市级38项，其中《区域行业产教联盟融合育人机制研究》立项为全国教育科学“十三五”规划课题，填补了全省同类职业院校的空白。近五年，获市级以上成果奖61项，其中国家级1项、省级5项、市级56项。2022年，获山东省教学成果奖（职业教育类）一等奖1项、二等奖1项。

表 3 学校部分在研的省级及以上课题

序号	项 目 名 称	来 源
1	区域行业产教联盟融合育人机制研究	全国教育规划领导小组办公室
2	基于典型工作任务的中职建筑装饰专业课程体系建设与实施研究	2019 年山东省职业教育教学改革研究项目
3	工业机器人专业教学模式的研究----以诺伯特智能制造学院为例	2019 年山东省职业教育教学改革研究项目
4	技能大赛背景下中职建筑装饰专业“课岗对接、课赛融通”教学改革研究	2021 年山东省职业教育教学改革研究项目
5	新旧动能转换视角下“现代学徒制”人才培养模式的探索与实践	2021 年山东省职业教育教学改革研究项目
6	新时代背景下工学一体化技能人才培养研究	山东省人力资源社会保障课题
7	职业技能培训品牌化建设研究	山东省人力资源社会保障课题
8	技工院校产教联盟融合育人机制研究	山东省人力资源社会保障课题
9	技工院校应用文项目化教学和过程化考核研究	山东省人力资源社会保障课题
10	孔繁森精神在职业院校社会主义核心价值观教育中的作用研究	山东省人文社会科学课题
11	孔繁森的境界感研究	山东省人文社会科学课题
12	孔繁森精神融入职业院校思想政治教育的路径研究	山东省人文社会科学课题
13	新时代孔繁森精神融入中职生理想信念培育研究	山东省人文社会科学课题
14	孔繁森精神融入课程思政研究——以装配式建筑施工课程为例	山东省人文社会科学课题
15	新时代传承弘扬孔繁森精神的实践路径研究——以高职院校图书馆为例	山东省人文社会科学课题
16	感官体验 参与互动: 职业院校校园文化环境建设研究	山东省人文社会科学课题
17	孔繁森精神融入职业院校学生价值观培育研究	山东省人文社会科学课题
18	培育大国工匠背景下孔繁森精神融入学生职业生涯规划研究	山东省人文社会科学课题
19	孔繁森精神对实现中国梦的价值意蕴研究	山东省人文社会科学课题
20	孔繁森精神对新时代年轻干部成长的现实启示研究	山东省人文社会科学课题
21	青年孔繁森成长历程对职业院校学生励志培养的实践研究	山东省人文社会科学课题
22	基于虚拟仿真实训系统“四师协同、三境进阶”学生创新素养培育模式实践研究	山东省教育科学规划创新素养专项课题
23	基于 STEAM 教育理念的聊城黄河文化课程资源开发研究	山东省“黄河流域生态保护和高质量发展”教育教学专项课题

序号	项 目 名 称	来 源
24	区域行业产教联盟下现代学徒制“项目+基地”人才培养模式实践与研究	2021 年度山东省教育教学研究课题
25	“三全育人”理念下中职思政课程与课程思政协同育人路径优化研究	2021 年度山东省教育教学研究课题
26	构建基于“企业新型学徒制”的职工职业技能培训体系研究与实践	山东省技工教育和职业培训科研课题
27	建筑工程管理专业工学一体化 “363” 教学模式实践与研究	山东省技工教育和职业培训科研课题
28	后疫情时代技工院校教育教学信息化建设与应用研究	山东省技工教育和职业培训科研课题
29	基于区域产教联盟的学生顶岗实习质量考核评价体系的实践研究	山东省技工教育和职业培训科研课题
30	技工院校思政课程与课程思政的项目化教学改革研究	山东省技工教育和职业培训科研课题
31	以大赛为引领的项目教学模式在建筑装饰专业中的实践探究	山东省技工教育和职业培训科研课题
32	技工院校“四史”教育提升文化育人效能路径研究	山东省就业和人才服务领域研究课题
33	技工院校“课程思政”与职业生涯教育融合的实践探索	山东省就业和人才服务领域研究课题

1.8 坚持培训赋能，服务区域做大做强培训工作

学校是全国“雨露计划”示范基地、省高技能人才培养基地、省专业技术人员继续教育培训基地、省跨境电商人才培养基地、省旅游培训基地、省建筑业特种岗位培训基地及鲁西集团、交运集团等企业培训基地。实施企业新型学徒制和“金蓝领”等培训项目，帮助企业解决实际问题，培养所需技能人才。2020 年以来，争取地方债券投资 3.7 亿元建设集“教育教学、技能大赛、社会培训、职业鉴定、创新创业”于一体的聊城市职业技能公共实训基地。

2. 学生发展

2.1 党建引领团建，“繁森精神”凝聚青春力量

学校党委把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为首要政治任务，以党建为引领，立足“孔繁森母校”地域优势，擦亮“践行孔繁森精神 担当奉献育匠才”党建品牌，实施“三雁工程”，开展“支部书记说党建”活动，深入挖掘孔繁森精神内涵价值，持续开展“学党史、强信念、跟党走”学习教育，研究规划、指导“国旗下讲党史”“党建带团建”品牌建设。坚持问题导向，以立德树人为根本，以项目为抓手，全员参与、全过程融入、全方位渗透，打造融入繁森精神、工匠精神的学校特色育人品牌。2022年，校团委荣获“山东省五四红旗团委”荣誉称号，学校育人案例入选全国中等职业学校管理育人实践典型案例16强。



图片4 “践行孔繁森精神，担当奉献育匠才”党建品牌

【案例 04】绽放青春光芒，获技能大赛一等奖

学校党委充分发挥党支部战斗堡垒作用和党员先锋模范作用，秉承“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”的理念，坚持以赛促学，狠抓技能大赛工作，通过赛课融通、组建专业社团、奖励激励等措施，激发广大师生参与技能大赛的热情，师

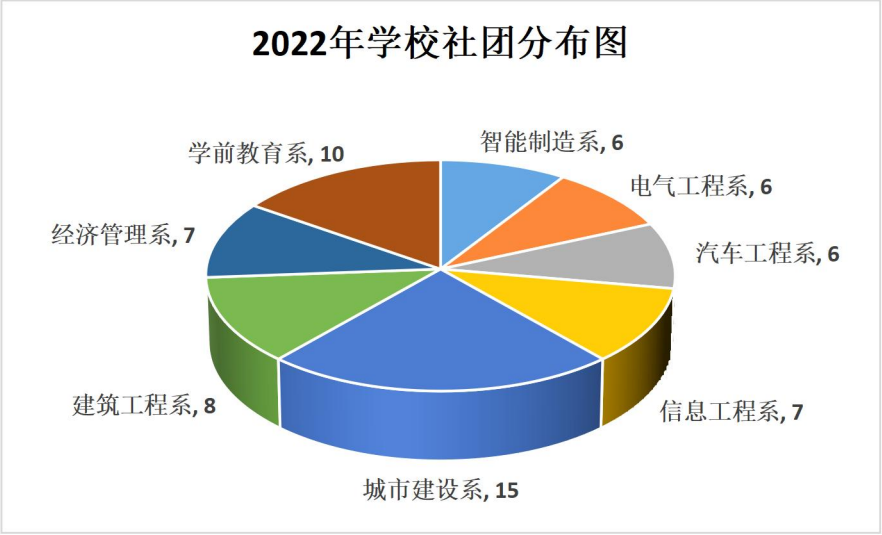
生在省赛、国赛中捷报频传。2022 年在全国职业院校技能大赛“焊接技术”赛项上，智能制造系学生褚天亮代表山东队参赛，与来自全国 33 个省市自治区（含计划单列市）的 60 支参赛队同台竞技，凭借过硬的专业技术和出色的现场发挥，夺得“焊接技术”赛项一等奖，刷新了全市在全国职业院校技能大赛中职组赛项中的最好成绩，为学校赢得了荣誉，为聊城、山东增光添彩。8 月 31 日，张百顺市长对学院承办赛项并夺得“焊接技术”赛项一等奖作出了批示。



图片 5 褚天亮夺得国赛“焊接技术”赛项一等奖

学校学生工作处、团委围绕立德树人根本任务，以思想引领为核心，坚定履行“为党育人，为国育才”使命和担当，大力推行“六个一”工程，继续深入探索“三全育人”实践路径和载体，构建具有职教特色的全员全过程全方位“三全育人”工作体系，聚焦新时期青年学生成长成才，积极探索共青团员思想政治工作新机制，引领学生积极参加社团活动，加入学院孔繁森志愿服务队、柳德占志愿服务队，以“志愿服务，青春出彩”为主题，组织青年团员带头参加校园文明建设、爱国卫生运动、文明创城志愿服务、保护母亲河、敬老爱老、关爱儿童、交通安全、绿植环保、进社区义务维修、卫生清理、捐款捐物等系列志愿服务活动，为建设美丽聊城贡献孔繁森母校力量，培养了越来越多的优秀人才，推动学校育人工作高

质量发展。2022 年 5 月 16 日，建筑工程系优秀团员谭鑫哲同学作为唯一学生代表参加聊城市学习习近平总书记在庆祝中国共产主义青年团成立 100 周年大会上的重要讲话精神座谈会。



分析图 4 2022 年学校社团分布图

【案例 05】 打造“剪纸传承 美德润心”育人品牌

为推进中华优秀传统文化与职业教育深度融合，以孔繁森精神为引领，以美德育人为核心，突出建筑专业类型特色，打造了“剪纸传承 美德润心”育人品牌项目。

习近平总书记指出“培育和践行社会主义核心价值观，要深入挖掘中华优秀传统文化内涵”。学校把中华优秀传统文化融入社团，解决社团组织管理单一、文化育人资源平台不系统、社团运行不开放、育人方式类型特征不突出问题，围绕建筑工程施工专业人培养方案，以培养具有报国意志、技艺精湛、匠心独行、匠魂独润的社会主义合格建设者为目标，创立**艺筑梦创客坊**，突出培养学生的艺、筑、梦、匠综合素养。

社团创设“多导师+学长制”社团组织新形态，设置设计部、工程部、宣传部、外联部四部门；建设校本文化、专业文化、时政文化、红色文化、传统文化五文化协同育人平台；以“剪纸项目”为载体，构建“情境沉浸+进阶成长”行动学习模型，学生在活动中学美德、化美德、行美德、传美德；依托家长委员会和社会服务平台，构建了家校社三联协同开放机制；实践中形成了“多导师协同管理、五文化协同平台、

三联协同开放、情境沉浸+进阶成长学习”社团协同育人模式，为成为社会主义建筑者和接班人打下坚实基础。



图片 6 艺筑梦创客坊展示社会主义核心价值观

2.2 坚持立德树人，实施“三全育人”综合改革

（一）完善育人机制，提高育人实效

健全组织，凝聚育人力量。实施“一把手”工程，成立思想政治工作暨“三全育人”工作领导小组，建立了联动办公机制，建成了“两室两校四中心”育人平台，搭建起“人人皆育人”的格局。

完善制度，强化育人导向。制定了《“三全育人”典型学校建设方案》《德育工作联动制度》等制度文件，形成 10 大体系、23 个模块和 82 项工作任务，细化各部门育人任务，落实育人责任。

协同推进，构建育人闭环。成立了家长委员会、产教联盟、德育实践基地，横向打通家校社企协同通道。党委会每季度研究育人工作，分管领导每周五组织召开育人工作例会，各系部每周日晚召开班主任例会，各班级每周一下午召开班会，纵向建立了校系班级联动机制，形成育人闭环。

（二）落实育人责任，实施全员育人

干部带头，担当育人“排头兵”。强化干部评价导向，出台领导干部

年度考核办法，将育人成效作为重点考察指标。领导班子成员开展“9 选 5”育人项目，中层干部轮流 24 小时全时段值班。

锤炼本领，铸造育人“主力军”。以聊城市名班主任工作室为基地，推动班主任专业化成长，研发班主任成长平台，编写班主任成长系列丛书，本年度获班主任能力大赛国赛三等奖 1 项，省赛一等奖 1 项。

服务学生，争做育人“后勤兵”。依托学生事务服务中心，设立“服务育人示范岗”，实现安全、卫生、文明网格化服务管理。建立资助服务中心，形成了“学生资助领导小组-学生资助管理中心-系部资助工作人员”的三级资助工作体系。

【案例 06】 学生孙申超登上《人民日报》

2022 年 5 月 4 日，《人民日报》发布专版公告，公布 2020-2021 学年度全国中等职业教育国家奖学金获奖学生代表名录，我院建筑工程系学生孙申超名列其中。作为 2019 级建筑工程施工专业的学生，孙申超曾获山东省装配式建筑职业竞赛学生组二等奖、全国行业职业技能竞赛暨第三届全国装配式建筑职业技能竞赛全国总决赛二等奖。



图片 7 孙申超登上《人民日报》

（三）整合育人资源，强化育人功能

文化滴灌，筑好文化育人“主阵地”。植于两河文化和革命老区精神的底蕴土壤，校内建成“五文化四广场三区两馆一书吧”；校外与孔繁森纪念馆等党性教育基地联合打造“红色教育文化馆”。实施繁森系列育人工程、“六个一”工程。借助学习强国、国家职业教育智慧教育平台，挖掘线上育人资源，建成 VR 思政教育云平台。



图片 8 繁森系列育人工程

四方融通，打好协同育人“组合拳”。成立家长委员会，制定《家长学校工作实施方案》，开展家庭讲座、开放日等专题活动。与社区共建德育实践基地，邀请“五老宣讲团”每周到校做报告，孔繁森志愿服务队深入社区开展志愿服务活动。构建校企双主体“六共”育人机制，成立产业学院，聘任“大国工匠”未晓朋、“全国劳动模范”李振月等成立大师工作室。

【案例 07】 汲取榜样力量 弘扬孔繁森精神

6 月 21 日，学校举办“汲取榜样力量，弘扬孔繁森精神”先进事迹报告会，邀请全国劳动模范、全国优秀农民工、齐鲁工匠李振月，山东省齐鲁技能大师张则强作先

进事迹报告。

李振月，是山东聊建第四建设有限公司员工，共产党员。他凭借努力和钻研，在工作中改进施工工艺多达 40 余项。这些工艺大大节省了人工、材料，解决了很多行业通病。报告会上，李振月分享了他的奋斗经历。他提出：只要你肯努力，肯付出，就会得到社会的认可，是金子总会发光的！

来自中通客车的张则强，在车间里摸爬滚打 20 多年，先后在制件车间、试制车间、模具班干过钣金、焊接等多个工种工作，积累了丰富的实践经验。2013 年，张则强工作室被命名为山东省齐鲁技能大师特色工作站。对于学习，他告诉大家：人生只要不失去方向，就不会失去自己；生命太过短暂，今天放弃了，明天不一定能得到；把任何事情，当作是自己的事情干，就没有干不好的事。

报告会以身边的榜样，鼓励广大同学志存高远，立鸿鹄之志，知行合一，在实践中创先争优、乐于奉献。学生代表表示，要汲取榜样力量，勇担使命，在新时代的广阔天地中绽放青春，书写精彩人生。



图片 9 学校举办先进事迹报告会

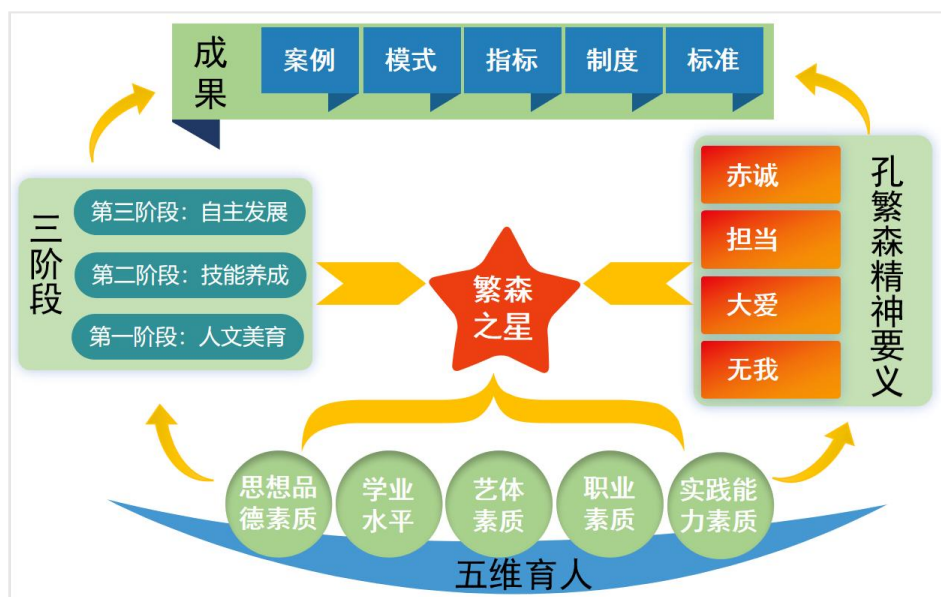
（三）优化评价体系，提升育人质量

建构“三阶晋级、多维考核、星级成长”的学生综合素质星级评价模式。注重过程性积分考核，实施“学长带班制”，发挥朋辈示范作用。以学生成长信息化系统为平台，家校社企多方参与，全方位、全流程呈现学生的成长轨迹，构建了信息技术与教育教学深度融合的智慧教学新生态。

【案例 08】 传精神谱系，做繁森之星

以传承“赤诚、担当、大爱、无我”的孔繁森精神为主旨，形成了“怀、看、听、颂、唱、研、学、扬”的特色文化育人体系，建构了“三阶晋级、五维考核，星级成长”的学生综合素质星级评价模式。

从思想品德素养、学业水平、艺体素养、职业素养、实践能力素养五个维度进行量化考核，将孔繁森精神的内涵凝练出忠诚爱国等 17 个育人指标，立足学校三年育人规划，形成阶梯成长的三阶段：第一阶段为人文美育教育，第二阶段为技能养成教育，第三阶段为自主发展教育。借鉴“奥运奖牌”“王者荣耀”晋升模式，借助“学生成长平台”，系统构建“晋升等级、累加置换、人人有章”的路径。定性与定量相结合，以养成为主线，采用家校社企多方参与进行评价。定性五个维度，量化指标通过数字体现，从日常量化分值（70%）、评定分值（30%）两方面加权赋值。



图片 10 学生综合素质星级考核评价模式

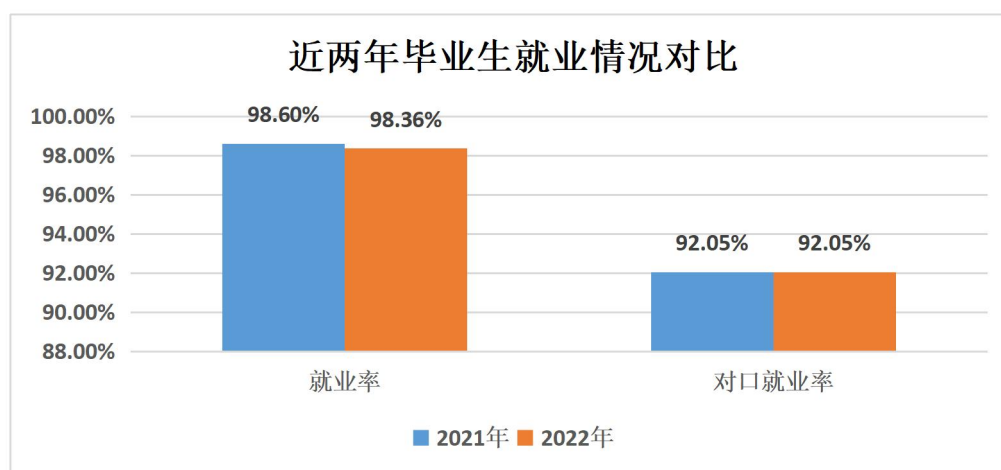
三年来共有 900 余名学生获“繁森黄金奖章 6 级”，有 41 名学生获得国家奖学金，87 名学生获得省级荣誉称号，2 人荣获省级“向上向善好青年”称号。为社会培养输送了 2 万余名技能人才，被省人民政府授予“就业创业工作先进集体”，先后获国家职业教育改革发展示范学校、中国职业教育百强、市“三全育人”综合改革示范校等荣誉称号。

2.3 助力体面就业，建设四级联动批量就业机制

学校毕业生就业工作构建四级联动，批量就业机制，学校、系部、教研室与班级四级网络联动，全员全程助推毕业生就业。多渠道、多形式开展学生就业创业指导。开好就业指导课，发挥就业指导课在就业择业创业教育中的重要作用。邀请企业界和优秀毕业生代表来校开展就业创业指导或举办报告会，鼓励和支持毕业生自立自强、多渠道就业。开展“一对一”的个性化指导与服务，直接听取和解答“双困生”在求职择业过程中的需求与疑问，切实帮助他们解决经济上、心理上、求职技巧上的实际困难。

表 4 2022 届毕业生情况统计表

类 别		数量（单位：人）	小计
升学		1776	1766
参军		17	17
就业	本市就业	685	812
	外市其业	127	
其他		26	26
总计		2621	



分析图 5 近两年毕业生就业情况对比图

学校毕业生选择升学的比例增加，提升自己的职业技能的意愿增强。疫情对我国行业发展和转型带来挑战和机遇，毕业生就业创业趋于灵活和多元化，毕业生创业人数增加，跨专业就业的毕业生增加。

学校为毕业生推荐了 5000 多个高质量的就业岗位供毕业生选择。据统计，学校 2022 年毕业生进入聊城及山东周边地区就业的占到 92.5%，从事高端装备、智能制造、信息技术、新能源汽车、现代建筑、电子商务、物流和医养健康等产业的人数增加，所占比例毕业生总数的 90%以上。

2.4 深化创业教育，培养创新创业技术技能人才

学校深入贯彻落实全国职业教育大会精神，弘扬黄炎培职业教育思想，积极搭建平台，促进职业院校创新创业教育发展，不断培育发展新动能，促进职业教育迈上更高水平。

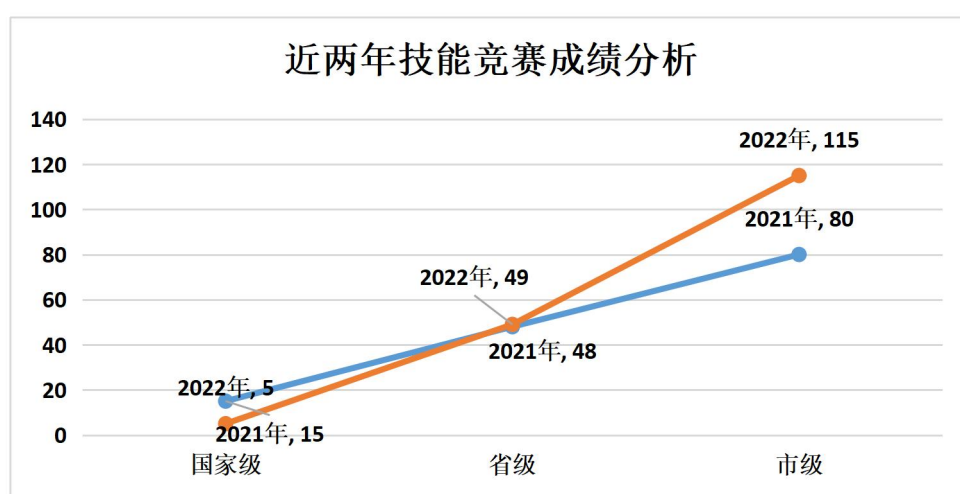
在 2021 年山东省黄炎培职业教育创新创业大赛中获学生组三等奖 2 项，教师组三等奖 1 项。学校积极组织参加 2022 年聊城市黄炎培职业教育创新创业大赛，获得学生组一等奖 6 项、二等奖 6 项、教师组一等奖 1 项、二等奖 1 项，以上比赛均获学生组、教师组一等奖第一名，学院获得最佳组织奖。

表 5 2022 年聊城市黄炎培职业教育创新创业大赛获奖统计

序 号	项 目	奖 项
1	慧联校企，产教融合——教师赋能企业智能化升级服务平台提供者	一等奖
2	陆联植保——AI 赋能现代农业，温室全自动植保机的领先者	一等奖
3	装配式建筑仿真教具	一等奖
4	纤指飞扬文化创意工作室	一等奖
5	表格的智能化——利用网络表格技术解决中小企业信息管理问题	一等奖
6	轴承之手——三轴摆臂机械手	一等奖
7	插上成功的翅膀	一等奖
8	“残肢”按摩伴侣——让肢体损伤康复更迅速	二等奖
9	高密度 EPS 泡沫芯模制作——铸造新工艺新技术	二等奖
10	“少年鲁班”居家防盗锁	二等奖
11	大“快”人心——一种焊接工件夹紧机构	二等奖
12	给未来更多可能——综合素质培训基地	二等奖
13	“立杆见影”——一种分体式车床对正调整结构	二等奖
14	成为老板，你真的行吗？	二等奖

2.5 重视以赛促学，构建校市省国四级竞赛机制

学校高度重视通过技能竞赛检视教学改革和技术技能人才培养成效，构建校-市-省-国四级竞赛机制。充分发挥“以赛促学，以赛促教，以赛促改”育人优势，积极研究新赛项、组织新团队、融入新标准、拓展新平台，持续强化学生专业实践能力和综合职业素质能力的培养，锻造适应新业态新技术新赛项的技术技能新标兵。学校依托学生专业优势，在各类专业类比赛及国内多项高水平学科竞赛中斩获大奖，彰显教学改革的丰硕成果。



分析图 6 近两年技能竞赛获奖情况对比图

表 6 部分学生参加技能大赛省级及以上获奖情况统计表

序 号	项 目	奖 项
1	2021 年全国职业院校技能大赛-焊接技术应用	一等奖
2	全国乡村振兴职业技能大赛上砌筑工项目	铜牌
3	全国跨境电商创新创业能力大赛（春季赛）	一等奖
4	第七届 OCALE 全国跨境电商创新创业能力大赛	二等奖
5	2022 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛	二等奖
6	2022 年智能汽车竞赛中小学国赛	二等奖
7	“同立方杯”第三届全国职业院校自动化产线装调虚拟仿真大赛	三等奖
8	第三届全国电子信息服务业职业技能竞赛	三等奖
9	2021 年山东省职业院校技能大赛-5G 全网建设技术	一等奖
10	2021 年山东省职业院校技能大赛-焊接技术应用	一等奖
11	2021 年山东省职业院校技能大赛-焊接技术应用	二等奖
12	2021 年山东省职业院校技能大赛-建筑 CAD	三等奖
	2021 年山东省职业院校技能大赛-工程测量	三等奖

序 号	项 目	奖 项
13	2021 年山东省职业院校技能大赛-智能家居安装与维护	三等奖
14	山东省大学生科技节 BIM 应用技能	一等奖
15	山东省大学生科技节“敏学杯”跨境电商创新实践大赛	一等奖
16	全国乡村振兴职业技能大赛山东省选拔赛砌筑工赛项	一等奖
17	全国乡村振兴职业技能大赛山东省选拔赛汽车维修工赛项	一等奖
18	第四届山东新一代信息技术创新应用大赛计算机网络园区搭建	一等奖
19	第四届山东新一代信息技术创新应用大赛—“壹策杯”建筑信息模型（BIM）应用赛项	一等奖
20	山东省“技能兴鲁”职业技能大赛--机动车鉴定评估技能竞赛	一等奖
21	全国乡村振兴职业技能大赛山东省选拔赛砌筑工赛项	二等奖
22	全国乡村振兴职业技能大赛山东省选拔赛电工赛项	二等奖
23	山东省“技能兴鲁”职业技能大赛--机动车鉴定评估技能竞赛	二等奖
24	第四届山东新一代信息技术创新应用大赛(中职组)	二等奖
25	第三届全国电子信息行业新技术应用职业技能竞赛山东省选拔赛	二等奖
26	第十三届山东省大学生科技节-智慧企业财税审经营模拟赛	二等奖
27	全国乡村振兴职业技能大赛山东省选拔赛汽车维修工赛项工业机器人系统运维员赛项	三等奖
28	第四届全国智能制造应用技术技能大赛山东省选拔赛智能制造单元生产与管控	三等奖
29	山东省“技能兴鲁”人工智能大赛	三等奖
30	全国乡村振兴职业技能大赛山东省选拔赛电子商务师赛项	三等奖
31	第十七届山东省青年职业技能大赛计算机程序设计员	三等奖
32	第四届山东新一代信息技术创新应用大赛(中职组)	三等奖
33	第四届山东新一代信息技术创新应用大赛（高职组）	三等奖
34	第三届全国电子信息服务业职业技能竞赛山东省选拔赛-增材制造设备操作员	三等奖
35	第一届山东省信息产业职业技能竞赛	三等奖
36	第三届全国电子信息行业新技术应用职业技能竞赛山东省选拔赛-物联网技术应用	三等奖
37	山东省“技能兴鲁”职业技能大赛-计算机程序设计员	三等奖
38	山东省新一代信息技术创新应用大赛-BIM 应用	三等奖
39	山东省“技能兴鲁”职业技能大赛--机动车鉴定评估技能竞赛	三等奖
40	第十三届山东省大学生科技节-智慧企业财税审经营模拟赛	三等奖
41	第一届山东省住建行业职业技能竞赛-构件制作与安装	三等奖

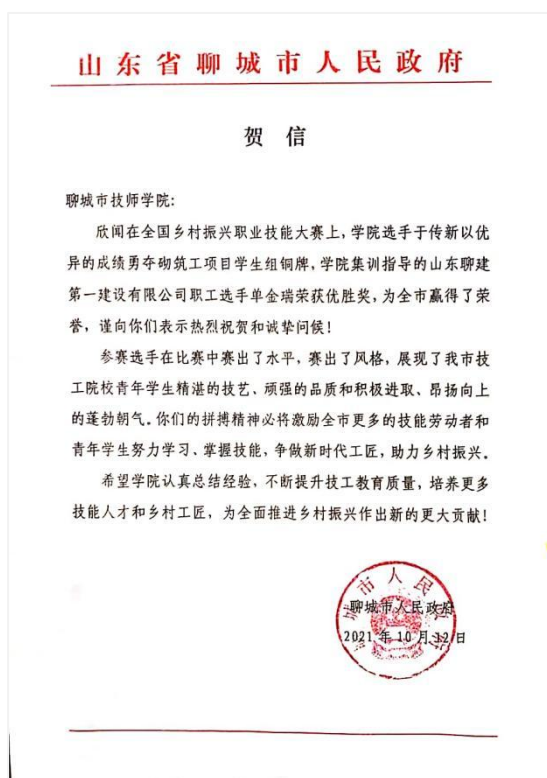
【案例 09】 市政府祝贺学校国赛荣获佳绩

2021 年 10 月 12 日，聊城市人民政府发来贺信，祝贺学校学生于传新在全国乡村振兴职业技能大赛上获得铜牌，学校集训的聊建第一建设有限公司职工单金瑞获优胜奖，向学校表示了热烈祝贺和诚挚问候。

据了解，9月26日至28日，全国乡村振兴职业技能大赛在乌鲁木齐举办，学校选手代表山东参赛取得一枚铜牌和优胜奖的好成绩。

贺信中说：“欣闻在全国乡村振兴职业技能大赛上，学院选手于传新以优异的成绩勇夺砌筑工项目学生组铜牌，学院集训指导的山东聊建第一建设有限公司职工选手单金瑞荣获优胜奖，为全市赢得了荣誉，谨向你们表示热烈祝贺和诚挚问候！”

贺信强调：“你们的拼搏精神必将激励全市更多的技能劳动者和青年学生努力学习、掌握技能，争做新时代工匠，助力乡村振兴。”



图片 11 聊城市人民政府发来的贺信

3.教学改革

3.1 服务区域发展，打造“数字·智造”专业群

服务国家制造强国重大战略、对接省“十强”现代优势产业、市“四强”产业，瞄准产业升级和技术变革趋势，构建了契合产业发展需求的专业（群）动态优化调整机制和“数字·智造”为内涵的专业数字化升级与改造机制。新增智能化生产线安装与运维、新能源汽车制造与检测、数字媒体技术应用、婴幼儿托育和智能设备运行与维护等5个专业，持续推进专业动态优化调整。

表 7 学校专业设置及在校生情况一览表

序 号	所属系部	专业名称	在校生数
1	城市建设系	建筑装饰	94
2		消防工程技术	47
3		建筑工程造价	750
4		建筑装饰技术	108
5	电气工程系	电气自动化设备安装与维修	468
6		电气设备运行与控制	357
7		机电技术应用	583
8		智能化生产线安装与运维	37
9	建筑工程系	建筑工程管理	334
10		建筑设计	87
11		建筑工程施工	830
12		装配式建筑施工	91
13	经济管理系	电子商务	607
14		护理	114
15		健康服务与管理	121
16		现代物流	24
17		会计事务	404
18	汽车工程系	汽车电器维修	171
19		汽车维修	456
20		汽车制造与装配	37
21		新能源汽车检测与维修	225
22		汽车运用与维修	355
23		新能源汽车制造与检测	48

序 号	所属系部	专业名称	在校生数
24	信息工程系	计算机信息管理	589
25		计算机应用	346
26		数字媒体技术应用	54
27		无人机操控与维护	261
28	学前教育系	铁路客运服务	57
29		幼儿教育	462
30		婴幼儿托育	14
31		药物制剂	81
32		幼儿保育	434
33	智能制造系	工业机器人应用与维护	64
34		焊接加工	169
35		机械装配	10
36		计算机辅助设计与制造	102
37		数控加工（数控车工）	51
38		智能制造技术应用	264
39		机械加工技术	81
40		数控技术应用	121
41		增材制造技术应用	39
42		智能设备运行与维护	36
合 计			9583

3.2 厘定分类标准，设计“精准”人才培养方案

坚持实施差异化人才培养策略，分类编制人才培养方案。落实《职业教育专业目录（2021）》，根据新专业名称的内涵要求，调整专业（群）培养目标和培养规格，重构课程体系和教学内容。以专业群为单位系统设计人才培养方案，重构或优化基于学生学习成果导向的“平台+模块+方向”课程体系和教学内容。省特色化专业以技术技能人才、工匠人才培养为目标，深化与区域内行业引领的企业合作，对接高职、职业教育本科系统化设计人才培养方案，开发中职教育高质量发展人才培养标准。将1+X证书制度试点、特色学徒制、职教高考、校企合作等改革项目融入专业人才培养方案进行一体化设计，实现专业（群）特色化发展。

【案例 10】“四融五进六双一体”人才培养模式

建筑工程施工专业构建“课堂教学、实习实践、社团活动、思政专题教育、数字化思政资源共享平台”“五位一体”的专业思政育人体系，深化校企合作、产教融合，以立德树人为根本，打造“四融五进六双一体”人才培养模式。

“四融五进六双一体”人才培养模式是：探索“企业进校园、师傅进课堂、教师进项目、学生进工地、课堂进现场”五进共育路径，打造“人才融合、文化融合、标准融合、管理融合”四融合的校企命运共同体，实施“双主体、双身份、双场所、双导师、双证书、双制度”的“六双”校企共育机制。

“四融五进六双一体”人才培养模式以企业为主导，校企共建共享成果为基础，实现校企双赢为目标，双方共同修订人才培养标准，共构课程体系，共建教学团队，共培共育技术技能型人才，共同开发多样化教学资源，共建开放式实训基地，共同开展横向课题研究，坚持岗课赛证融通，以赛促学、以赛促教，提升“双元”育人核心竞争力，实现高质量人才培养效果。



图片 12 “四融五进六双一体”人才培养模式

【案例 11】“一对接、五融合、四递进”人才培养模式

服务聊城市高端装备制造及高端轴承特色产业发展，构建对接产业的电气设备运行与控制专业特色人才培养体系，培养德智体美劳全面发展的高素质技能人才。以立德树人为根本，创新“一对接、五融合、四递进”的全面人才培养模式，培养高素质技术技能人才。

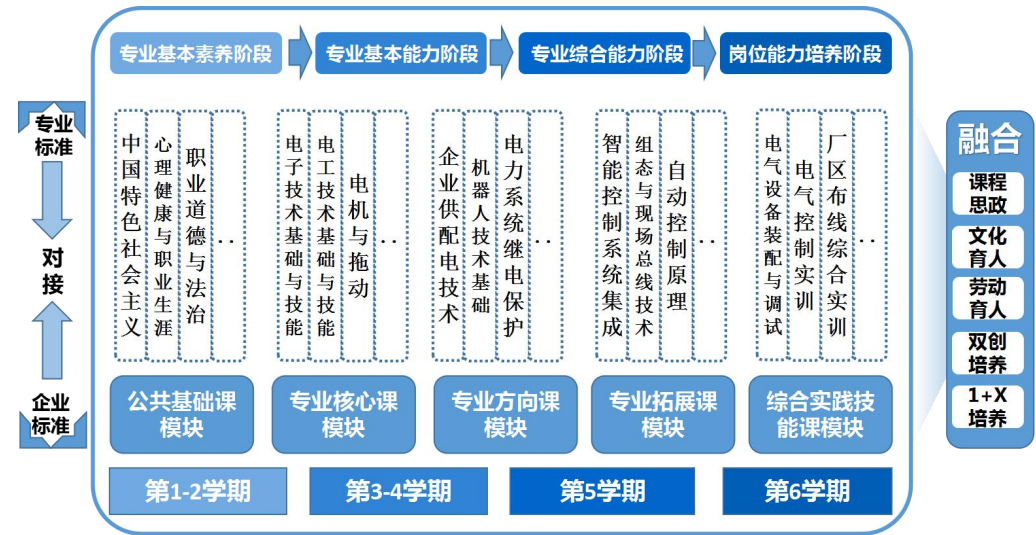
校企共建课程体系，开展“厂中教、师带徒”教学活动，实现“工学交替”；完善企业“师傅”遴选、考核、激励等制度，建立企业师傅与学校老师互聘制度；建立多方参与、以育人成效为目标的考核评价机制，确保人才培养质量，形成校企“双主体”育人长效机制。

对接聊城区域经济发展和产业转型升级发展需求，对行业企业人才需求现状、知识、能力、素养需求等开展深入调研，确定典型工作岗位，分析典型工作岗位核心能力，确定人才培养知识、能力和素养目标，进行人才培养目标的优化。

一对接：就是专业标准对接企业标准。把企业技术标准、服务标准、管理标准等融入专业人才培养标准。

五融合：将“思政、文化、劳动、创新创业、1+X 证书”融入人才培养过程。

四段递进：就是基础能力+基本技能+综合技能+岗位能力四个递进培养阶段。



图片 13 “一对接、五融合、四递进”人才培养模式

【案例 12】 推进 1+X 证书，探索“岗课赛证”融通

1+X 证书制度试点工作是深化职业教育改革、提高人才培养质量、拓展就业本领的重要抓手。学校稳步推进 1+X 证书制度试点，将“1+X”职业技能等级标准融入日常教学和人才培养方案，开发“1+X”课证融通课程体系，构建基于“校企合作”模块化课程教学体系，通过常态化的课证融通，取得了显著成效。

基于 1+X 证书试点，推动三教改革。教师：接受过 1+X 证书培训的老师 50 余人次。专任教师有 40 人具备 1+X 证书的培训师培训资格。教法：在课程内探索融入 1+X 证书相关内容，在理论课程后通过实训将相关标准和培养内容融入教学。教材：行校

企共同开发课程体系及考核标准，开展新形态教材建设研究，开发了基于岗位需求的X证书培训教材。

坚持学历教育与职业培训并举并重，实施了高质量职业培训。制定学校绩效工资内部分配办法，完善了教师激励制度。依托1+X证书制度试点，提升了人才培养质量，使学生广泛受益。本年度取得1+X证书312人，获证率为93.4%。



图片 14 学校被评为 1+X 证书考评工作优秀院校

3.3 倡导课堂革命，课程思政思政课程同向同行

学校深入学习贯彻习近平总书记关于高校思想政治工作的重要讲话精神，推动思想政治理论课教学创新，思政课程与课程思政同向同行，不断提升协同育人实效。

深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，充分发挥课程的思政育人功能，学校成立了28支课程思政教学团队，逐个明确建设任务，落实主责部门，确保思想政治教育贯穿人才培养体系，课程思政建设全面深化。一是做好课程思政教学全体系设计，把课程思政建设纳入到人才培养方案、课程标准和教案中，将课程思政教学列入日常教学检查；二是做好课程思政育人全覆盖，每支课程思政教学团队完成一个课程思政典型案例；三是做好课程

思政示范经验推广，课程思政典型案例实现“三全听课”，即全部课程在授课全程接受全体教师听课，实现推门听课无障碍；四是做好“课程思政优秀案例”评选，实现课程思政建设“溢出效应”；五是做好思政课程与课程思政协同育人，以思政课教师为主体组建思政课与课程思政协同育人工作站，挖掘专业课程和公共基础课程蕴含的思想政治教育元素，解决好各类课程与思政课相互配合的问题，形成协同效应，推进学校思政课程与课程思政融合发展。在首届全省学校思政课教学设计大赛中获“思想政治”组中，学校获特等奖1项、二等奖1项

【案例 13】 举办课程思政教学研讨会

2022 年 4 月 8 日，学校召开了课程思政教学研讨会，学校党委副书记、校长刘德云，党委副书记徐公义等参加了会议。

刘德云强调，全面推进课程思政建设是落实立德树人根本任务的战略举措，是全面提高人才培养质量的重要任务，意义重大。课程思政不是简单的“课程+思政”，两者的关系应当是“如春在花、如盐化水”。教师要找准切入点，充分梳理课程所蕴涵的思政教育元素和所承载的思政教育功能，并将孔繁森精神和学科发展历史中的科学精神有机地融入课堂教学各环节，体现在学习评价方案中，达到润物无声育人效果。



图片 15 学校召开课程思政教学研讨会

会议指出，在全面推进课程思政建设的过程中，要提高认识、制定目标，提升课程整体设计和单元设计的质量；要加强学习、研究方法，积极发挥课程思政团队的作用；要落实落地、力求实效，各系应紧跟学院课程思政建设的步伐，精心完善每一门课的课程思政内容；要凝练提升、培育特色，依托我院课程、专业、学生的特点，打造特色化的“课程思政”育人体系。

3.4 深化教学改革，完善线上线下结合教学模式

学校构建基于移动互联网的教学培训体系，基本形成以依能智慧校园、智慧树等为载体的课程信息化教学平台，保障了线上线下混合式教学的顺利开展。通过云教学平台的建设，学校初步建立了统一的教学信息化资源管理系统，将分散的资源统一平台化管理，便于梳理课程体系；通过项目式教学管理，快捷有效的组织学生在线学习应用；通过分解学习任务，让教学计划轻松落地，学生可以利用碎片化时间随时随地学习；通过智能的考试系统，让学生考试随时随地进行，随时检查学习成果；通过游戏化学习场景，让学习更有趣味性，提高了学生学习积极性。

与此同时，学校继续将全国职业院校技能大赛教学能力比赛作为载体，构建“校→市→省→国”四级信息化教学竞赛体系，以赛促教，以赛促研，促进教学改革，推进人才培养模式、课程模式和学习模式的转变，提高教师教育技术应用能力和信息化教学水平，成绩优异：2022年，学校3件参赛作品被推荐参加山东省职业院校教学能力比赛，其中有两件作品参加决赛。

表 8 教师参加省级教学竞赛获奖情况

序号	参赛项目	作品名称	获得奖项
1	首届全省学校思政课教学设计大赛	我们的中国梦	特等奖
2	首届全省学校思政课教学设计大赛	掌握学习方法 科学高效学习	二等奖
3	2021 年山东省职业院校教学能力大赛	工业机器人的码垛工艺	二等奖
4	2022 年山东省职业院校教学能力大赛	预制剪力墙施工	决赛
5	2022 年山东省职业院校教学能力大赛	动力电池系统拆装与检修	决赛

序号	参赛项	作品名称	获得奖项
6	2021 年山东省职业院校教学能力大赛	起动无形 检修有方 -检修汽车无法起动车故障	三等奖
7	2022 年山东省职业院校教学能力大赛	学会学习 和谐相处	三等奖
8	山东省教育教学信息化交流展示活动	逐帧动画的制作	一等奖
9	第三届全省技工院校教师职业能力大赛	信息类	三等奖
10	第三届全省技工院校教师职业能力大赛	文化艺术与综合类	三等奖

【案例 14】 召开“基于工作过程模块化课程”座谈会

2022 年 4 月 7 日，学校召开了“基于工作过程模块化课程设计与实施”座谈会，学校党委副书记、校长刘德云，党委副书记徐公义等参加了会议。

刘德云对学校教学团队目前的课程设计工作进行了逐一点评，指出基于工作过程模块化课程设计与实施，关键是要打破课程条状知识体系，以企业的典型工作流程进行块状划分，突出职业教育的类型特色。要善于借助合作企业的力量，共同解决人员紧缺问题和设备耗材问题。对于电商行业更新迭代快的特点，要紧跟时代发展，充分利用新时代电商学院。

会议要求，教师要具备课程体系重构的能力，不能照本宣科；针对职业学生特点，不仅要教会学生技能，还要提高学生学习能力；教学团队的任务就是要加快在线课程的建设，为学生搭建求知平台。

会议听取了教学团队的课程建设情况汇报，并就目前遇到的问题展开讨论，为学院提升教学质量和教师提高教学能力指引了方向。



图片 16 学校召开“基于工作过程模块化课程设计与实施”座谈会

3.5 优化实训资源，推进虚拟仿真实训基地建设

学校不断优化实训教学资源，积极建设聊城市职业技能公共实训基地，该基地是国家职业教育示范性虚拟仿真实训基地建设项目。学校提升实训室使用绩效，加强实训室管理，规范使用流程，通过实训室专业组间互通共享，提升实际使用绩效。

学校不断推进虚拟仿真教学场所的建设，通过搭建虚拟仿真实训系统，配置虚拟仿真实训设备，部署教学管理和分享系统，实现对教学改革、技术创新和社会服务的“三支撑”。通过合理、灵活规划实训基地以及配合可扩展的交互硬件，满足教学实训、体验展示、技能培训与竞赛、职业鉴定、技术研发与社会服务等一体化应用，实现校内校外、线上线下、课内课外的多场景开放。

表 9 部分学校虚拟仿真实训基地统计表

序号	实训室名称	归属系部
1	建筑技能实训基地	建筑工程系
2	建筑施工安全和装配式建筑教育基地	建筑工程系
3	云创实训基地	建筑工程系
4	焊接技术实训基地	智能制造系
5	液压与气动实训基地	智能制造系
	机械装配实训基地	智能制造系
7	数控加工实训基地	电气工程系
8	建筑装饰实训技能基地	城市建设系
9	无人机仿真实训基地	信息工程系
10	3D 打印实训基地	智能制造系
11	网络综合布线实训基地	信息工程系
12	电气自动化设备安装与维修实训基地	电气工程系
13	5G 实训基地	信息工程系
14	现代物流实训基地	经济管理系
15	新能源汽车检测实训基地	汽车工程系
16	网络综合布线实训基地	信息工程系
17	机电技术应用实训基地	电气工程系
18	电气设备运行与控制实训基地	电气工程系

3.6 应用数字教材，步入数字化教学资源新阶段

学校坚持教材建设国家事权的基本遵循，严把教材编写、选用、使用关，鼓励校企合作编写反映自身特色、科学严谨、深入浅出、图文并茂、形式多样的活页式、工作手册式、融媒体专业教材。《房屋建筑构造》入选为第一批“十四五”职业教育省级规划教材。

加强数字化课程资源建设，促进了信息技术与教育技术的深度融合，不断提升课程建设质量，创新疫情背景下的线上线下混合式教学模式，完成 37 门校级精品在线开放课程和 38 部新形态教材的建设工作。建设了 2021 年社区教育优秀课程资源；2022 年，《计算机网络技术基础》等 5 门课程被推荐参加山东省职业教育在线精品课程遴选。

表 10 被推荐参加山东省职业教育在线精品课程遴选课程统计表

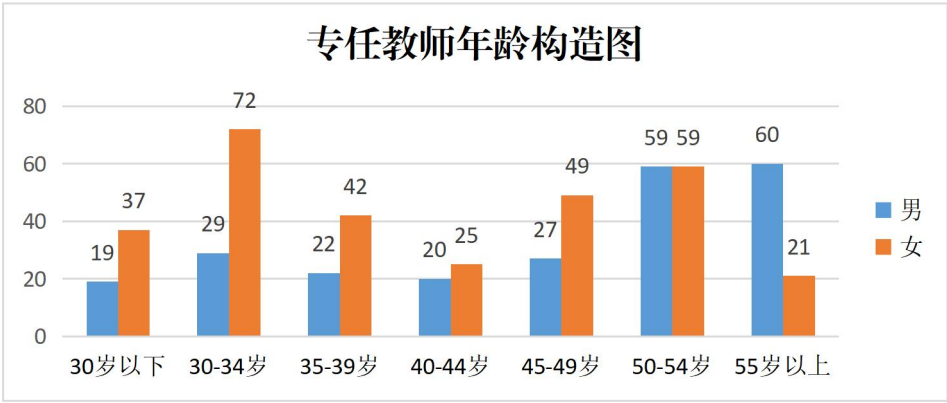
序号	专业大类	课程名称
1	土木建筑大类	《建筑工程测量》
2	装备制造大类	《机械基础》
3	电子与信息大类	《计算机网络技术基础》
4	装备制造大类	《电气控制线路安装与维修》
5	公共基础课	《信息技术》

3.7 聚焦能力培养，优化队伍结构提高教师素质

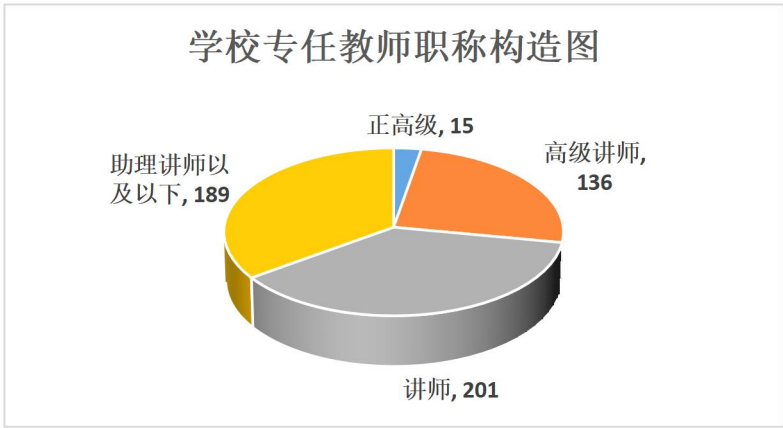
依托山东省教育科学研究院第二批教师专业发展研究基地，加强“双师”队伍建设，树立“人才是强校的第一资源”理念，实施“内培”“外引”两大策略，构建“引才、用才和留才”三大机制，探索“制度化、立体化、全员化、靶向化”四化并举，成立了教师发展中心，构建了高水平、结构化的双师培育体系。

学校专任教师 541 人，其中专业专任教师 361 人。年度新招聘教师 42 人，其中引进“双一流”院校毕业生 16 人，高级职称教师 2 人，硕士研究生 27 人。2022 年学校培育山东省技术技能大师 1 人，山东省职业教

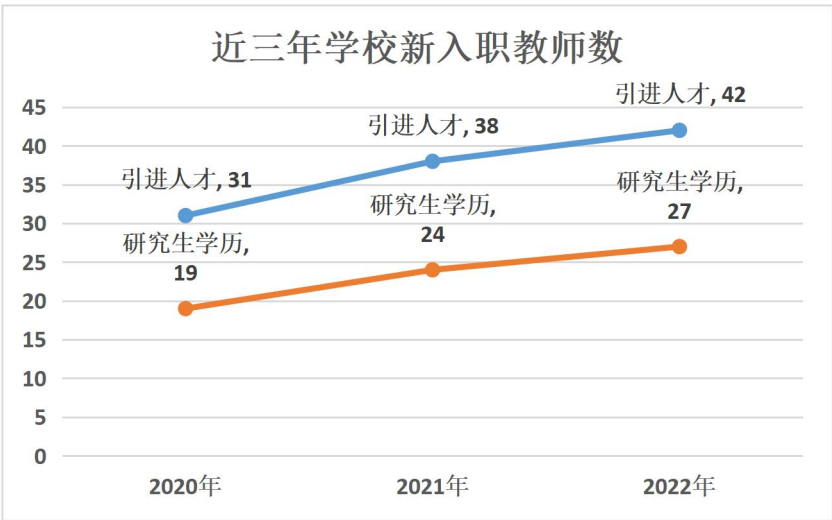
育青年技能名师 3 名。



分析图 7 学校专任教师年龄构造图



分析图 8 学校专任教师职称结构



分析图 9 近三年招聘教师统计图

采取讲座教授、客座教授、兼职教授和名誉教授等多种形式，聘任全

国著名职教专家戴士弘、翁孝川、陈衍等 42 人，着力构建人才引育高地，为学校建设高水平中职学校提供坚强人才队伍支撑。

3.8 注重双师双能，推动“双师型”教师队伍建设

围绕教师教学能力提升，出台了教师素质能力提升培训管理办法，规定各职称段教师接受培训学时最低要求，以推进各项教育教学工作为抓手，院系联动，挖掘校内师资优势资源，组织开展职业发展规划、职业教育理念、专业建设、教学能力、信息技术应用、科研与服务等各级各类培训，利用学校微讲师平台全年累计发布 12 门课程 168 个培训视频，实现培训常态化、全覆盖。

表 11 部分本年度组织开展的各级各类培训

序号	培训名称	级别
1	国家职业教育智慧教育平台推广专题培训	国家级
2	2022 年“暑期教师研修”	国家级
3	2022 年“双高计划”引领“双师型”教师队伍建设工程	省级
4	聊城市中等职业学校公共基础课课程标准培训	市级
5	2022 年暑期集中培训	校本
6	2022 年暑期专项培训	校本
7	课程思政示范课程建设及案例分享专题培训	校本
8	职业教育虚拟仿真实训基地建设与应用培训	校本
9	职业教育“岗课赛证”一体化模块化课程开发培训	校本
10	新教师入职培训	校本

助力教师企业实践能力提升，一是分层分类安排教师企业实践研修，结合教师职称和职业资格证书等级，采取跟岗实践、顶岗锻炼、科研服务等灵活形式，实施一表通线上考核验收管理，本年度有 93 名专业教师赴 38 家企业实践，累计实践天数达 4680 天。二是以“双师型”教师认定为抓手，系统化评价教师实践水平，从企业实践工作经历、技能大赛获奖、技术服务业绩和持证等级等多维度构建“双师型”教师认定标准，共认定“双

师型”教师 265 名，“双师型”教师比例达 73.4%。

【案例 15】进行“树师德 正师风”专项整治工作

5 月 21 日下午，学校在汇智楼 603 会议室召开 2022 年“树师德 正师风”专项整治工作动员会。学校党委副书记、校长刘德云出席会议并讲话，党委副书记徐公义主持会议。党委班子成员和各单位负责人参加会议。

刘德云指出，我们要通过此次专项整治活动，培养良好的师德，树立高尚的师风，在全院范围内营造良好的教风，进而推动学院教学质量和育人水平的提高。他要求大家，一要充分认识开展师德师风专项整治活动的重要性，开展师德师风专项整治活动，这是办人民满意教育的需要，是学院发展的需要更是教师本身发展的需要。二要主动深刻检视自身不足，主动改进自身存在的问题。三要扎实推进师德师风专项整治工作，通过加强组织学习，深入查摆问题，营造良好氛围等方式，加快推动学院各项事业提质培优高质量发展，以优异的成绩迎接党的二十大胜利召开！



图片 17 学校启动“树师德 正师风”专项整治工作

3.9 优化评价机制，持续激发教师队伍创新活力

实施管理体制改革、岗位设置与聘用改革、职称评审改革、绩效分配改革等政策，构建起“师德为先、教学为要、科研为基、发展为本”的教师评价新体系。实施思想政治素质和业务能力双重考察，把德才兼备作为

选聘教师的基本条件，把认真履行教育教学职责作为评价教师的基本要求；完善人才评价标准，破除“五唯”顽疾，建立不同学科领域、不同研究类型的评价机制，避免“一把尺子量到底”；全面加强师德师风建设，引导教师守住底线、不越红线，做好“经师”、成为“人师”。

2021年12月，对《学校绩效工资分配办法》进行了进一步修订。新修订的绩效工资分配办法包含基础性绩效工资、教学岗位绩效工资、班主任岗位绩效工资、服务管理岗位绩效工资、特殊贡献绩效工资、教师实践锻炼绩效工资、教科研绩效工资等多个部分，侧重于教学一线。同时，学院出台《技能竞赛管理办法（修订）》《质量项目管理办法（修订）》《科研工作绩效管理办法》等配套文件，使学院绩效分配办法更加灵活细致，突出多劳多得、优劳优酬。

3.10 改革教学评价，实现教学质量 PDCA 闭环管理

按“质量为王，标准先行”原则，构建教学标准体系，设立课程建设的分级指标，引领教师对课程自我诊改，建立教育质量评价标准，依据《教师教学质量评价办法》《金课评审方案》等设立分级指标标准，明确各类、各级的建设指标和状态指标。

建立人才培养全过程的质量监控机制，做到质量标准与监控体系一脉相承。构建校系两级督導體系，组织开展教学过程的监督、评价和指导，建立教学的期初、期中、期末过程性学评教测评、课程的教师自我诊断测评、课堂的督导听评的多元教学质量评价。常态化教学督导强度提升，导督学并重，不断提升教学质量。

教学过程的“监控-反馈-跟踪-改进”闭环运行，学年督导听评课基本全覆盖，评课交流反馈多渠道多形式。一学年教学督导累计听评课 846 人次，合计收集学生过程性测评数据 147000 多条，公开课观摩活动 86

场次，参与观摩活动教师 640 多人次。

【案例 16】 举办中等职业教育改革发展论坛

2022 年 8 月 24 日下午，中等职业教育改革发展论坛在学校汇智楼 C603 室举办。来自全国各地的 15 所中等职业学校的校长参加论坛。云南建设学校校长廖春洪，武汉市建设学校校长钱清，广西理工职业技术学校副校长陈良等多位职业教育专家作经验分享。

作为论坛举办东道主，聊城高级工程职业学校介绍了办学做法：有效整合资源，推进产教融合；突出订单培养、学徒制培养；项目化、一体化教学深入推进，创新教学模式；推进“三全育人”综合改革，唱响育人大合唱；坚持以赛促教，以赛促学，技能大赛不断结硕果；坚持“项目为王”理念，培养标志性成果；坚持以研促教，以研促育，以研促管，教科研成果丰硕；坚持学历教育与培训并重，做大做强培训工作。

搞创新，搞改革，谋成果。廖春洪介绍，云南建设学校大力弘扬地区文化特色，在德育文化方面实行全员育人导师制，推广“三声三节”文化活动。

钱清在分享武汉市建设学校办学经验时提到，其做法是巩固地区行业优势，进行专业化培养，奖励证书考试，精炼教师水平，聘请专业团队提升德育水平。

陈良介绍，广西理工职业技术学校强调抓住时代机遇，借助渠道发展。学校“一校三牌”，做大规模，中专、技校、高职、本科一路贯通，极大拓宽了办学视野。



图片 18 学校举办中等职业教育改革发展论坛

4.国际合作

4.1 引进国际标准，拓中外合作开发国际化课程

今年是中德建交 50 周年，德国以制造闻名于世，建筑技术、建筑机械等方面均走在了世界前列。装配式建筑是未来中国建筑业转型升级的主要方向。随着装配式建筑的推广和使用，装配式人才培养的需求日益增加。2022 年 8 月，学校 32 位建筑专业专任教师参加了德国装配式建筑领域的课程体系和职业标准的培训。10 月 18 日，学校与德国萨克森州建筑教育协会装配式建筑国际合作项目正式签约，充分利用萨克森州建筑教育协会的资源优势，学习德国的工匠精神和先进的职教理念，在教学改革、证书引进、教师培训、国际比赛等领域深度合作，推动学校高质量发展。

4.2 协助开发标准，打造“高级工程”教育品牌

针对坦桑尼亚国家重点行业职业技能岗位，指导坦桑尼亚国家职业院校开展人才培养工作，学校建筑工程系、电气工程系、汽车工程系积极参与“坦桑尼亚国家职业标准开发项目”申报工作，为非洲国家开发和修订职业标准，对中国职业教育的国际化发展有极其重要的里程碑意义！

4.3 发挥专业优势，搭建国际交流合作培养平台

借鉴德国等职业教育发达国家先进办学经验，推进学校在办学理念、办学体制等方面改革，开展国际合作办学模式创新实践,建立现代职业学校质量保障体系，强化教学过程管理，提升学校治理水平。总结学校国际化办学经验，进一步提升学校国际化办学的适应能力，发挥学校在聊城打造冀鲁豫职教先行区中的引领作用。

与德国等职业教育先进国家的教育机构、职业学校探索和实践合作办学项目，并总结国际化办学经验，推动聊城职业教育国际化办学水平提升。

重点围绕智能制造、智能建造两个专业（群），引进德国相关工种的国家职业培训标准以及教学标准 2 个，建立基于国际标准的职业资格认证体系；借鉴德国先进课程开发理念，突出地方特色和个性化发展，完成智能制造和智能建造 2 个专业（群）各开发 2 门国际化课程。

【案例 17】 为世界职业教育扶贫减贫提供中国聊城范式

2022 年 8 月 19 日，世界职业技术教育发展大会在天津开幕，国家主席习近平向大会致贺信。中共中央政治局委员、国务院副总理孙春兰宣读习近平主席贺信并发表视频致辞。这次大会是我国政府首次发起并主办的国际性职业教育大会，由教育部、中国联合国教科文组织全国委员会和天津市人民政府举办。大会以“后疫情时代职业技术教育发展：新变化、新方式、新技能”为主题，通过线上线下相结合的方式进行，有关国际组织负责人、各国教育部长、驻华使节等线上线下深入交流研讨，来自 123 个国家和地区的 700 多名代表注册参会。



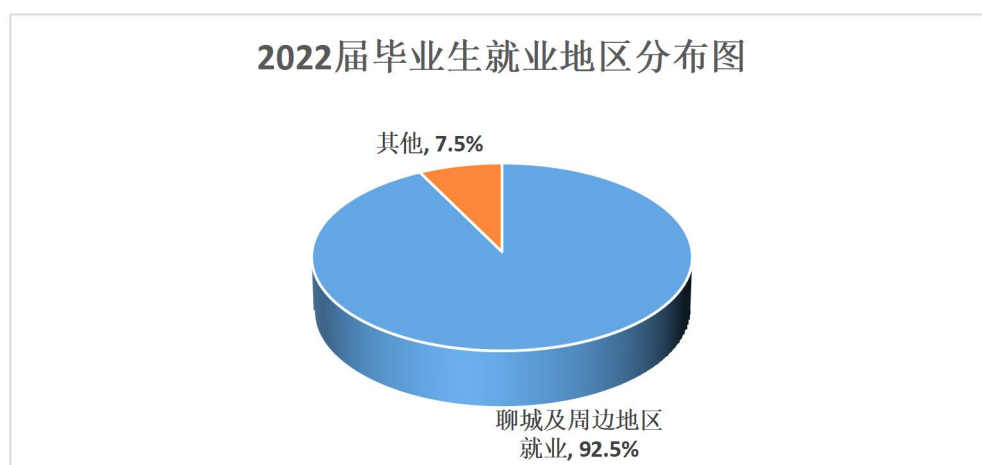
图片 19 学校应邀出席世界职业技术教育发展大会并作主题演讲

聊城高级工程职业学校院长刘德云应邀出席此次大会，并在会上“职业教育助推全球减贫进程论坛”中作题为《践行孔繁森精神 “雨露计划” 赋技减贫》的主题演讲。这是聊城高级工程职业学校建校 60 余年以来首次参加国际性会议，不仅代表着学院形象“踏浪出海”，从此步入国际视野；更标志着鲁西大地职业教育“乘风破浪”，在世界上发出了响亮的“聊城声音”。

5.服务贡献

5.1 服务区域发展，保障本地技能人才输出数量

学校 2022 届毕业生进入聊城及周边地区就业的占到 92.5%，服务地方区域经济发展，从事高端装备、智能制造、信息技术、新能源汽车、现代建筑、电子商务、物流和医养健康等产业的人数增加，所占比例毕业生总数的 90%以上。



分析图 10 2022 届毕业生就业地区分布图

【案例 18】 举行 2021 年企业冠名班集中签约仪式

2021 年 10 月 29 日上午，学校 2021 年企业冠名班集中签约仪式在汇智楼 C603 会议室举行。党委书记张连臣，党委委员、副校长王化中，各系部、处室等相关部门负责人，山东日发纺织机械有限公司、山东聊建第四建设有限公司、山东易斯特工程工具有限公司等 11 家企业代表参加活动。王化中主持签约仪式。

签约仪式上，张连臣对各位企业家的到来表示欢迎，并指出，产教融合、校企合作是职业教育改革的重要方向，也是发展职业教育的战略引擎。通过“冠名班”的形式进行校企合作，校企双方可以充分发挥各自优势，为企业培养更多留得住、用的上、有素养、有技能的技术技能人才，真正实现“双元”育人。为深入推动产教融合、校企合作，实现企校双赢，大家要充分认识“冠名班”培养模式的重要意义；要校企协同，做实做细“冠名班”培养；要把握政策机遇，积极拓展校企合作形式内容。

王化中介绍了学院基本情况和主要做法，并希望校企双方双方以此次签约为契机，积极洽谈，有效对接，共同培养出更多同聊城地方产业体系相匹配，促进聊城新旧动能转换、产业升级的高素质技能人才。



图片 20 学校举办 2021 年企业冠名班集中签约仪式

5.2 服务经济发展，创新“政行企校”合作机制

学校与聊城高新区“校地携手 才聚高新”政校企合作揭牌仪式在高新区举行。学院与高新区以建设“应用型人才培养试验实训中心”和“校企师资互聘”为重点，开展聊城高级工程职业学校、聊城高新区“区域人才培养”系列校企合作项目建设，为区域经济社会发展提供人才支撑。为推进聊城轴承产业高质量发展，学院组织召开了职业教育赋能轴承产业特色乡镇发展推进会，临清市烟店镇、冠县清水镇等五个轴承产业特色乡镇的企业负责人 50 余人参加会议，政行企校精准对接，共商轴承产业发展大计。

学校成立了分别由 22 名高学历、中青年专业教师和 11 名企业技术骨干共同组成的博源科技自动化技术研究院、易斯特数字化工厂研究院、临清烟店轴承高端制造研究院。研究院联合企业技术导师，为企业开展技术服务、课题研究、专利开发、人才培养以及教师实践、企业新型学徒制培

训等工作。学校与博源节能科技有限公司合作建设校内实训基地，引进自动化设备生产线，企业师傅和专业教师共同开展产品开发、技术攻关，实现了教学、教师企业实践、学生实习紧密对接。

【案例 19】 举行聊城市装配式建筑产教联盟年会

2021 年 11 月 17 日上午，聊城市装配式建筑产教联盟年会在学校培训中心举行。市住建局建筑节能与科技科科长张伟、市教体局职民继科科长郭忠岭、学校党委副书记、校长刘德云，20 家建筑知名企业领导、学院有关单位负责人参加本次会议。

聊城市装配式建筑产教联盟成立以来，以服务聊城建筑行业发展为己任，服务聊城经济发展，加强装配式建筑技术的研发与推广，形成了“人才共育、资源共用、风险共担、成果共享”的政行企校四方联动的合作办学模式，把产教融合、校企合作贯穿于办学的全过程，逐步实现装配式建筑专业链与产业链对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接，推动全市装配式建筑产业更好更快的发展。

2021 年，装配式建筑产教联盟聚焦智能建造，打造示范性联盟，高技能人才队伍不断壮大，省级基地建设更加完善，取得了很多突出成绩，运行服务机制更加顺畅、联盟育人模式成效明显，联盟整合共享资源能力明显提升。接下来，联盟将重点围绕服务企业、加大省级示范性产教联盟培育力度，围绕智能建造新技能人才培养、建设高水平专业群，围绕打造企业高技能人才队伍、创建联盟培训新模式，围绕提升服务行业能力、开展专题研究服务行业转型，通过携手努力，做好下一年度各项工作。



图片 21 学校举办聊城市装配式建筑产教联盟年会

【案例 20】 召开聊城市互联网产教创新联盟年会

为更好地发挥聊城市互联网产教创新联盟的作用，推进我市互联网行业的发展壮大，11月19日，聊城市互联网产教创新联盟年会在学院培训楼召开。联盟理事长、学校党委副书记、校长刘德云，聊城市大数据局数据管理与安全科科长樊磊和中国联通聊城市分公司副经理王新斌等20多家联盟单位代表参加活动。

会上，刘德云致辞，就联盟工作围绕服务区域经济发展、加强联盟自身建设，服务企业开展职工培训、联盟人才共育、加强联盟资源整合等相关工作做了安排，要求大家要积极响应省、市关于实施新旧动能转换重大工程部署要求，进一步深入产教融合、校企合作。

2021年，联盟30多家成员单位，本着“合作、共享、发展、引领”的宗旨，在校企合作、联合育人、资源共享方面取得了显著成果，联盟运行服务良好。下一步，联盟将进一步提升自身建设水平，发挥人才培养职能，构建联盟运转新形态，打造联盟融合育人新样板，为聊城建设贡献力量。



图片 22 学校聊城市互联网产教创新联盟年会

5.3 服务市场需求，提升培训水平提高服务品质

在新冠疫情常态化情况下，创新思路，多措并举，提升社会服务水平。健全社会培训管理制度和激励机制，充分调动学院各部门参与社会培训的积极性和主动性；深入挖掘、充分利用学校的教育教学资源优势，不断优

化队伍管理、丰富培训模式、提升服务水平，积极进取、开拓创新，整体社会服务能力和水平显著增强。

为了确保疫情防控期间社会服务工作有序开展，根据学校社会服务工作实际，积极应对，推出了一系列新举措，较好地保障了培训工作的正常进行。本学年，承担了全市专业技术人员继续教育培训、东昌府区政法委网格员培训、交运集团、齐鲁交通等单位的培训任务，开展社会培训百余人期，共计培训 10464 人次。

表 12 本年度组织开展的社会培训

序号	合作单位	培训人数
1	专业技术人员继续教育培训	5160
2	交运集团	2423
3	军区职工综合能力提升培训	42
4	东昌府区政法委网格员培训	769
5	职业能力自主评价	1047
6	专项职业能力评价	1023
合计		10464

5.4 服务区域战略，助力打造乡村振兴先行区域

依托机电技术应用、电气技术应用、建筑工程施工专业、汽车运用与维修专业的教育资源优势与聊建集团、中通新能源装备、山东日发纺机、阳谷祥光铜业、开发区轴承钢球厂等企业开展深度合作，为企业培训施工员、项目管理员、安全员、智能制造技术、电气自动化设备安装与维修、工业机器人应用与维护、新能源汽车检测与维修、智能网联汽车技术应用等岗位的技术技能人员，帮助企业培育新动能、改造旧动能，形成经济社会发展新动力、新技术、新产业、新业态、新模式，为合作企业的产业转型升级提供人才培养平台。

本学年，利用网络平台为聊城市专业技术人员开展继续教育培训，参训人员达 5160 人次，在深入行业调研的基础上，结合专业技术人员的知

识结构和业务水平，打造高水平智库，突出问题导向、应用导向，为专业技术人员提供具有前瞻性、针对性、有效性的培训课程，为区域经济发展提供高水平专业技术人才支撑。

2022 年学校新增 7 个专业职业技能等级评价资格，目前我校可承担车工、钳工、砌筑工、装饰装修工、电子商务师、汽车维修、网络与信息安全等 10 个工种的等级评价。2021 年 11 月 13 日至 12 月 5 日，分 11 批次对电工、架子工、育婴员三个工种 1047 名学员开展了技能等级评价工作。2022 年学校职业技能等级评价中心建设完成，构建“标准化、专业化、实体化”社会培训评价组织，服务区域经济发展。

【案例 21】 召开轴承产业特色乡镇发展推进会

7 月 29 日上午，在学校召开职业教育赋能轴承产业特色乡镇发展推进会。临清市烟店镇党委书记于繁昌、冠县清水镇党委副书记张元凯等带领烟店、唐元、潘庄和清水、北馆陶五个轴承产业特色乡镇轴承企业负责人 50 余人参加会议。这是贯彻落实新修的《职业教育法》，推动产教深度融合，服务“六个新聊城”建设的又一有力举措。



图片 23 学校召开职业教育赋能轴承产业特色乡镇发展推进会

刘德云在致辞中指出，轴承是聊城的特色产业，以烟店为首的五个轴承产业特色乡镇联合来学院洽谈合作交流，体现了政行企校凝心聚力做大做强聊城轴承产业的决

心和信心。长期以来，我院以服务聊城经济社会发展为己任，通过政校战略合作，牵头成立了智能制造产教联盟等 3 个产教联盟，积极开展技能人才订单培养和在职职工技能提升培训，组建轴承技术研究院等方式服务县域经济，助推产业转型升级

政行企校精准对接，共商轴承产业发展大计。为推动聊城千亿级轴承产业集群加快形成，促进轴承产业的集聚化发展，政行校企将发挥各自优势，推进产教深度融合。在技能人才培养方面，学院将与优质轴承企业签订订单学徒制培养协议。在技术支持服务方面，学院将选派骨干教师在各乡镇设立轴承产业研究院，“一对一”精准服务企业。

5.4 服务社会需要，擦亮高级工程“繁森”名片

近年来，学校结合各级领导部门的相关要求，积极推动社会服务，让社会服务常态化、规范化、项目化建设，进一步扩大服务的覆盖面和影响力。社会服务组织通过关注留守儿童、保护生态环境、便民服务、关怀革命先辈、无偿献血、亲子活动等活动，大力弘扬奉献、友爱、互助、进步的精神。社会服务工作的开展，既展示了大学生的文明形象，增长了学生的见识，又丰富了社区文化，擦亮了高级工程“繁森”名片，为建设和谐社区做出了贡献。

【案例 22】 学校在服务全国“两会”工作中获得表扬

2022 年 3 月，中国人民政治协商会议全国委员会办公厅、中央军委机关事务管理总局招待局鸿府大厦又一次向学校发来感谢信，表扬学前教育系聂春欣、陈一荣等同学在政协第十三届全国委员会第五次会议服务工作中的出色表现。

聂春欣、陈一荣等同学在会议服务工作中与实习单位员工团结协作、并肩作战，始终以饱满的政治热情、充沛的精力和精湛的技能投入到工作中，严格执行大会秘书处各项部署要求，遵守疫情防控各项措施，加班加点、尽职尽责、精益求精，体现了较高的政治素质、业务水平和良好的精神风貌。

学前教育系连续三年受到学生实习单位表扬。近几年，学校坚持立德树人，落实“三全育人”，育人质量不断提升，受到社会的广泛好评。

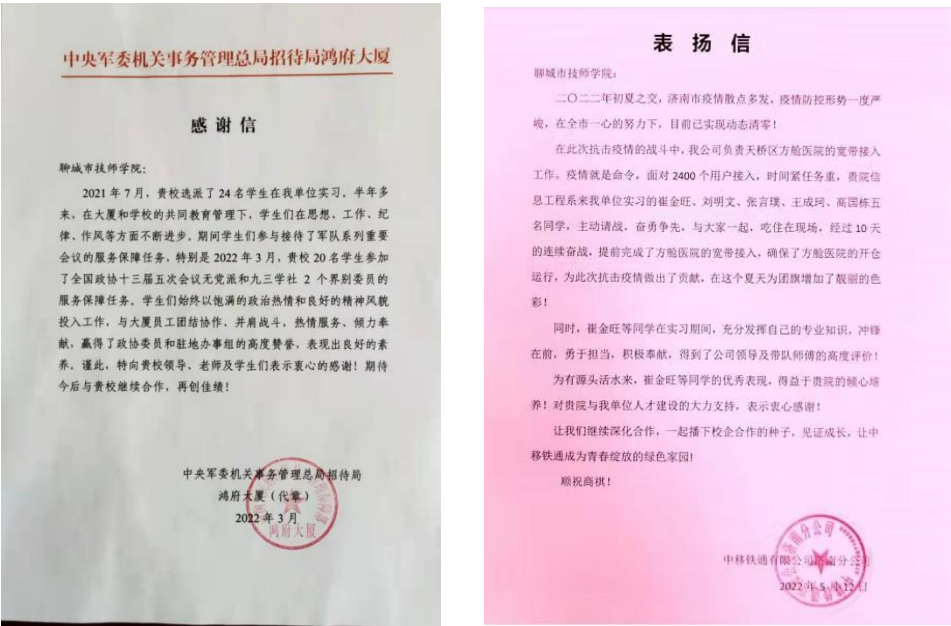
【案例 23】 “疫”路有你，青春榜样

2022 年 5 月 12 日，信息工程系收到了一封来自中移铁通有限公司济南分公司党

委的表扬信，信中对学校信息工程系 2019 级计算机信息管理春季技师班崔金旺等 5 名同学提出表扬。

崔金旺等 5 名同学自今年三月在中移铁通有限公司济南分公司进行企业实习。济南突发疫情时，该公司负责天桥区方舱医院的宽带接入工作，医院需要 2400 个用户接入，崔金旺、刘明文、张言璞、王成珂、高国栋，主动请战，奋勇争先，在宽带接入工程中，他们充分发挥自己计算机专业特长，将在学校所学移动设备安装技术运用到实践工作中，多次解决技术难题。他们与大家一起，吃住在现场，经过 10 天的连续奋战，提前完成了方舱医院的宽带接入，确保了方舱医院的开仓运行，为此次抗击疫情做出了贡献，得到了公司领导及带队师傅的高度评价，为团旗增加了靓丽的色彩！

疾风知劲草，烈火炼真金。疫情当前，信息工程系企业实习学生冲锋在前，勇于担当，积极奉献，以实际行动彰显青春本色，展现出了新时代青年的使命和担当。



图片 24 学校收到的表扬信

6.政策保障

6.1 坚持党建引领，保障政策落地实施见行见效

全面建立“第一议题”制度，把传达学习贯彻习近平总书记最新重要讲话、重要指示批示精神以及党中央重大决策部署作为第一议题，始终坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践、推动工作。严格执行《党委会议事规则》《“三重一大”集体决策制度的实施办法（试行）》等相关规章制度，确保依法、民主、科学决策。制定党委班子及成员全面从严治党“一人一单”责任清单和“一年一单”问题清单，明确党委、党支部的责任清单、任务清单和问题清单，层层压实党建责任。接受市委巡视，扎实做好巡视整改工作，进一步发挥党委把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实的领导核心作用，以党的建设统领学校事业高质量发展。

6.2 加强政策落实，提出“数智工程·工匠摇篮”

学校坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践、推动工作。认真学习贯彻习近平总书记重要讲话精神，贯彻落实“七一”讲话和十九届六中全会精神。把开展政治学习教育作为首要政治任务，引导全校师生员工把思想和行动统一到落实习近平总书记关于党史学习教育一系列重要指示要求上来，统一到推进高水平学校建设、打造一流中职院校上来，在内部治理提升中争当领头雁、排头兵。

学校制定“十四五”战略规划目标，提出“数智工程·工匠摇篮”发展目标。深入学习贯彻中办、国办《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等文件精神，深化学校教育教学改革。修订了学校章程，完善了专业建设、人才培养、师资引培、内部治理等制度体系，推出了一系列助推

学校发展的新计划、新办法、新举措。

6.3 加大经费投入，保障学校重点发展项目建设

学校建设与发展得到了政府的高度重视和强力支持。“双高”建设期间，学校积极拓宽资金渠道，支持社会渠道的经费投入，市财政每年递增、足额拨付经常性经费，在校党委的正确领导和全体教职员工的共同努力下，各项工作稳定、协调发展，实现总收入为 19597 万元。其中：经费收入 12674 万元，生均公用经费收入 2923 万元，事业收入 1000 万元，租赁收入 200 万元，高水平专项经费 800 万元，债券收入 2000 万元。截止到 2022 年 8 月底事业支出 15252 万元，其中人员支出 10278 万元，购买教学设备支出 2819 万元，其他日常公用支出 2155 万元。

6.4 加强内部治理，搭建智慧校园公共服务平台

修订完成学校《章程》，完善以《章程》为核心的制度体系，统筹做好规章制度的废改立并，新制定、修订各类文件 30 余项。做好了党务、政务信息公开，数字化改革工作取得阶段性成效，构建“数智工程”治理体系总体框架，制定了“数智工程”建设工作方案，完成顶层规划，从基础设施、管理服务、教育教学三方面推进数字化校园建设。

实施信息化硬件基础设施更新升级，完成了学校弱电管网查补、校园新一代 WIFI 覆盖、校园网出口带宽拓展、中心机房动力环境扩容、校园网络提速升级等工作。用户接入网提升到千兆，升级网络安全防护和合规性检查等安全设备设施，保障数据安全和网络安全。

7. 面临挑战

7.1 面临挑战

思想观念的转变。面对新形势、新平台、新征程，学校匹配国家战略、城市发展的思路亟待重构、路径亟待优化，亟待师生员工观念的转变。一是基于“当地离不开、业内都认同、国际可交流”的品牌中职创建思路亟待理清，服务国家战略、区域发展、走向国际的能力亟待提升；二是基于“产业链-人才链-教育链”的专业群布局急需调整优化，标准化引领的品牌专业群建设急需全面推进；三是基于“新思路、新路径”的内部治理体系急需完善，涵盖校企合作、队伍建设、技术转化等在内的管理体制变革急需深化。

多重竞争的压力。一是社会认同压力，人才培养层次受限、社会认同层次低等长期问题在一定时期内还将存在；二是同行竞争压力，中职院校面临新一轮“大洗牌”，生源危机下优质生源的拼抢、提质培优计划项目争取，“双高计划”建设院校的竞争以及其他学校竞相追赶的态势会越来越激烈；三是内涵建设压力，如何在竞争中生存、壮大，提升办学水平，增强核心竞争力是学校面临的现实问题。学校必须抢抓机遇、开拓思路、科学布局、统筹谋划，通过更高质量、更高水平的办学，探索走好新一轮跨越式发展之路。

基础保障的制约。办学空间限制、建设资金短缺和吸引优质办学资源的形势和任务还很严峻，经费预算执行和绩效管理还不够精细，智慧校园的建设任务还很艰巨，基础设施建设水平还不足以支撑学校的高质量发展。在深化二级管理体制机制改革背景下，二级学校制度体系建设亟待提高，如何进一步激发活力，鼓励基层创新，释放二级管理红利，体制机制有待进一步创新。

7.2 发展展望

“十四五”期间，学校将始终坚持职教类型发展道路，秉承“校企合作、工学结合、文化育人”办学理念，重点通过实施“十大任务”“四大攻坚”，实现“五个一流”。

“十大任务”：包括“三加强”“五创新”“两提升”，即加强党的全面领导、加强办学体系建设、加强师资队伍建设；推进人才培养创新、推进技术技能创新、推进社会服务创新、推进文化传承创新、推进国际交流创新；提升内部治理水平和提升支撑保障水平。

“四大攻坚”：“双高计划”建设攻坚，以标志性成果为引领，全面完成“双高计划”建设。“办学升高职”攻坚，对标高职院校办学条件，深耕内涵建设。“数智工程”攻坚，以系统观念、系统方法推进学校整体智治改革，包括内部治理体系、内部质量保证体系、人才队伍建设等。“工匠摇篮”攻坚，建设工匠学院、工匠研究院、工匠文化博物馆和工匠培训中心等，构建政企校协同、产教科融合的工匠培育体系。

“五个一流”：一流育人。推进“数智专业化、专业数智化”，学校人才培养能力全面提升，有效满足区域经济社会和受教育者发展需求。一流队伍。多举措打造高水平师资队伍，建设高素质干部队伍，加快培育高标准思政队伍，建成一支专兼结合、德技双修、知行合一的一流师资队伍。一流服务。专业结构紧密对接社会发展需求，科技研发与技术革新服务能力不断增强，社会培训服务能力显著提升；深度融入区域经济社会发展，有力促进区域文化繁荣和发展。一流治理。完善数智治理体系，健全职业学校内部治理结构，深入推进教学工作诊断与改进制度建设，切实发挥学校质量保证主体作用。一流文化。以“繁森”精神为核心，以数智创新为遵循，传承红色文化、融入区域文化、融通企业文化、培育工匠文化。

聊城高级工程职业学校质量数据表

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	思政课程教师数	人	45	引用
2	德育工作人员数	人	99	引用
3	班主任数	人	223	引用
4	德育活动学生参与数	人	5360	引用
	其中：国家级	人	0	引用
	省级	人	130	引用
	地市级	人	1012	引用
5	体育课专任教师数	人	29	引用
6	美育课专任教师数	人	29	引用
7	升学总人数	人	1097	引用
	其中：通过贯通培养升学人数	人	0	引用
	通过五年一贯制培养升学人数	人	0	引用
	通过职教高考升学人数	人	306	引用
	升入职教本科人数	人	104	引用
	升入普通本科人数	人	0	引用
	升入专科人数	人	993	引用
8	全日制在校生数	人	9583	引用
9	专业数量	个	42	引用
10	课程总量	门	483	引用
11	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	4553	学校填报
12	学生体质测评合格率	%	95.67	学校填报
13	全国职业院校技能大赛学生获奖数	人	1	引用
14	全国职业技能大赛学生获奖数	人	1	引用
15	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	718	引用
16	生均校园用地面积	平方米	49.36	引用
17	生均校舍建筑面积	平方米	20.01	引用
18	生均教学、实习仪器设备资产值	元	12518.20	引用

序号	指标	单位	2022 年	备注
19	年生均财政拨款	元	3050.19	引用
20	纸质图书数	册	296365	引用
21	电子图书数	册	356300	引用
22	校园网主干最大带宽	Mbps	1000	引用
23	教职员工额定编制数	人	702	引用
24	教职员工总数	人	700	引用
25	专任教师	人	541	引用
	其中：专业教师数	人	361	引用
26	生师比	:	17.71	引用
27	双师型教师总数	人	265	引用
28	高级专业技术职务专任教师占比	%	27.91	引用
29	硕士研究生及以上学历专任教师占比	%	27.54	引用
30	兼职教师总数	人	97	引用
31	毕业生总数	人	2621	引用
32	就业人数	人	2578	引用
33	毕业生专业对口就业（升学）人数	人	2373	学校填报
34	毕业生服务三次产业人数	人	812	学校填报
	其中：服务第一产业人数	人	8	学校填报
	服务第二产业人数	人	526	学校填报
	服务第三产业人数	人	278	学校填报
35	合作企业接收教师企业实践人数	人	93	引用
36	合作企业接收学生实习比例	%	98.21	引用
37	企业对学校捐赠设备总值	万元	2755.1	引用
38	接收国际学生人数	人	0	引用
39	开展分段培养中外合作专业数	个	0	引用
40	开发并被国（境）外采用的课程数	门	0	引用

聊城高级工程职业学校满意度表

序号	指标	单位	2022 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	98.58	635	问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	98.24	635	问卷调查
	课外育人满意度	%	99.69	635	问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	98.11	635	问卷调查
	公共基础课(不含思想政治课)教学满意度	%	98.27	635	问卷调查
	专业课教学满意度	%	98.58	635	问卷调查
2	毕业生满意度	--	--	1301	--
	其中：应届毕业生满意度	%	94.04	839	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	93.29	462	问卷调查
3	教职工满意度	%	99.27	547	问卷调查
4	用人单位满意度	%	92.85	126	问卷调查
5	家长满意度	%	97.72	622	问卷调查