

教学单元	030102独立基础及垫层工程量计算		
授课班级		授课人数	
授课时间		学时	4学时
授课方式	线上线下混合式教学	授课地点	BIM实训室
参考教材	《BIM建筑工程计量与计价实训》 主编：刘永坤 张玲玲		

一、教学内容

（一）任务定位

子项目2“混凝土工程”包括6个任务，基于建筑工程造价员工作任务和环节，紧紧围绕学生能完成校内在建聊城市职业技能公共实训基地实训楼项目的混凝土工程量工作的任务要求，整合教学内容，按照构件类型融入6个任务中，即“独立基础、垫层”“柱”“墙”“梁”“板”“楼梯”。同时，将“1+X工程造价数字化应用职业技能等级”、BIM计量计价考核标准融入教学内容，以实现培养“会手算、精电算”的复合型人才的目标。

本任务主要学习独立基础及垫层的混凝土工程量的计算，这就需要正确识读独立基础及垫层的图纸（能识图），熟悉独立基础及垫层的施工工艺（懂工艺），准确陈述独立基础及垫层混凝土工程量的计算规则（熟规则），运用规则会手算和利用软件正确建模计算工程量（会算量），能核对及校正工程量（能校核）。本任务的学习能检验并提高学生识读图纸的能力，加深对构造的认知，为后面柱、墙等构件的计量打好基础，在整个子项目中起到奠定基础的作用。

（二）教学内容

学习环节	学习途径	具体学习内容
课前自学 线上测试	线上数字化资源 自主学习	1. 查阅聊城市职业技能公共实训基地项目图纸《结施03》 2. 查阅《建设工程工程量清单计价规范》(GB 50500-2013)第?页; 3. 观看视频,云班课《独立基础及垫层工程量计算》。
课中引导 内化技能	“做中学、 学中做”	1. 《建设工程工程量清单计价规范》(GB 50500-2013)混凝土工程量计算规则; 2. 独立基础、垫层混凝土工程量计算公式; 3. 独立基础、垫层的平法识图; 4. 独立基础、垫层的手算; 5. 独立基础、垫层的软件算量; 6. 手算和软件算量的工程量校核;
课后拓展 赛证融通	线上数字化资源 实践提升	1+X工程造价数字化应用职业技能等级考核标准; BIM计量计价技能竞赛;

二、教学目标

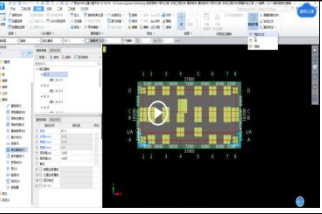
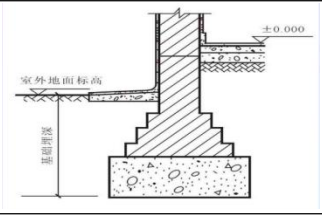
素质目标	1. 通过翻阅图纸，找到独立基础及垫层的位置信息、尺寸信息、材质信息，进而进行定义和绘制培养学生戒骄戒躁，敬业踏实，严谨细心，认真对待每一个细节； 2. 通过组内成员阐述绘制流程，分享绘制经验，组间进行工程量核对及校正，逐步培养学生有效表达和沟通的职业素养以及团队合作精神 3. 通过组间手算对量、小组内利用对量软件进行对量，二次对量逐步提升学生查找双方计算过程中的失误和遗漏，及时纠正的职业素养。
能力目标	1. 能根据《混凝土结构施工图平面整体表示方法制图规则和构造详图》22G101-3，正确识读独立基础及垫层平法标注； 2. 能根据《建设工程工程量清单计价规范》（GB 50500-2013），简要叙述独立基础及垫层的混凝土工程量计算规则； 3. 能分析计算规则，进行独立基础及垫层混凝土工程量计算。 4. 能利用广联达GTJ2018软件进行独立基础及垫层的定义与绘制，完成建模，统计汇总工程量报表。
知识目标	1. 了解独立基础及垫层的构造和施工工艺，掌握平法标注； 2. 熟悉独立基础及垫层的混凝土工程量计算规则； 3. 分析图纸，掌握独立基础及垫层计算规则的运用方法； 4. 熟悉广联达GTJ2018软件的操作界面，掌握独立基础、垫层的建模绘制流程和操作要点。
三、学情分析	
知识技能基础	1. 能根据图集《混凝土结构施工图平面整体表示方法制图规则和构造详图》22G101-3，识读独立基础及垫层平法标注； 2. 通过校内在建工程的实地参观，了解独立基础及垫层的构造；
认识实践不足	1. 能识读独立基础平法标注，但翻阅项目图纸，但分析图纸，查找工程量计算需要的位置信息、尺寸信息、材质信息能力不足； 2. 能查阅《建设工程工程量清单计价规范》（GB 50500-2013）清单计算规则，但根据计算公式完成项目工程量的计算能力不足；
学习特点	1. 受其年龄限制，在自我监督方面有所欠缺，在教师的引导关注、跟踪督促下，能耐心细致的不断的进行改进和完善。 2. 学生数理逻辑能力不足，遇到繁琐且细致任务时，没有毅力，容易出现焦虑情绪，好高骛远，容易产生放弃的心理；
四、教学重难点	

教学重点	1. 独立基础及垫层混凝土工程量计算规则； 2. 广联达GTJ2018软件独立基础、垫层的建模绘制流程和操作要点；
确立依据	独立基础及垫层是混凝土工程中重要构件之一，其混凝土工程量计算是建筑工程预算员最基本的必备技能，同时，独立基础、垫层的建模是工程造价数字化应用职业技能初级标准的要求之一，BIM计量计价技能竞赛考核内容之一。
突破办法	1. 组内、组间对量析规则 组间进行工程量检查纠错，工程量不一致的地方，学生进行讨论，查找双方计算过程中的失误和遗漏，及时纠正，确定正确答案，进而理解规则，运用规则。 2. 微课视频看操作规定 课前线上观看视频，云班课《独立基础及垫层工程量计算》。 3. 教师示范讲建模操作 根据学生疑难问题，有针对性示范讲解，从而掌握绘制方法和技巧。
教学难点	1. 分析图纸，查找工程量计算需要的尺寸信息，进行独立基础及垫层工程量计算； 2. 广联达GTJ2018软件独立基础的属性定义
确立依据	学生数理逻辑能力不足，能翻阅项目图纸，分析图纸，但无法快速准确找到工程量计算所需数据。
突破办法	1. 识图虚拟仿真识构件信息 利用识图虚拟仿真软件逐一查到工程量计算所需数据，根据计算公式完成工程量计算 2. 独立探究、组内协作说属性设置 独立查阅图纸，自主完成独立基础的属性定义，组内协作，深入讨论，分享交流绘制经验，发现疑难问题，引导启发解决疑问。
五、学习资源	

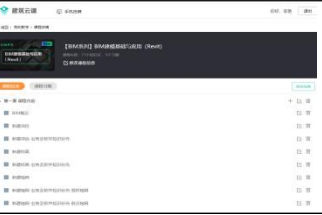
(一) 硬件资源

资源名称	资源图片	资源用途
学习讨论区 (电脑)		教学互动，小组合作，讨论探究，进行一体化教学。
资料查询区 (规范、标准、图集)		存放查询用的国家规范、标准文件、专业图集、专业教材，及时查阅，培养主动查阅资料的良好习惯。
成果展示区 (一体机、白板)		成果进行投屏，各小组代表汇报，进行对比，点评，总结。

(二) 软件资源

资源名称	资源图片	资源用途
微课视频		课前线上引导自主学习与思考，提升课中教学容量。
教学课件		课件动态演示使得教学内容更为直观，形式更为生动活泼。

(三) 平台资源

资源名称	资源图片	资源用途
云班课		发布教学资源，点名、课中投屏、布置、检查作业。

问卷星		课前学情调查，评价反馈学生自评、互评，收集分析数据。
-----	---	----------------------------

(四) 纸质资源

资源名称	资源图片	资源用途
聊城市职业技能公共实训基地实训楼项目图纸		真实工作情境代入，融入并分析学习任务，完成工程量计算。
图集《混凝土结构施工图平面整体表示方法制图规则和构造详图》22G101-3 《建设工程工程量清单计价规范》(GB 50500-2013)》		将岗位规范嵌入课堂，让学生明晰岗位需求，培养自主查阅资料习惯。
任务书 工作页 评价表		引导学生查阅资料，培养自主学习能力。激励学生有目的有针对性的不断提高和改进。

六、教学策略

(一) 教学策略

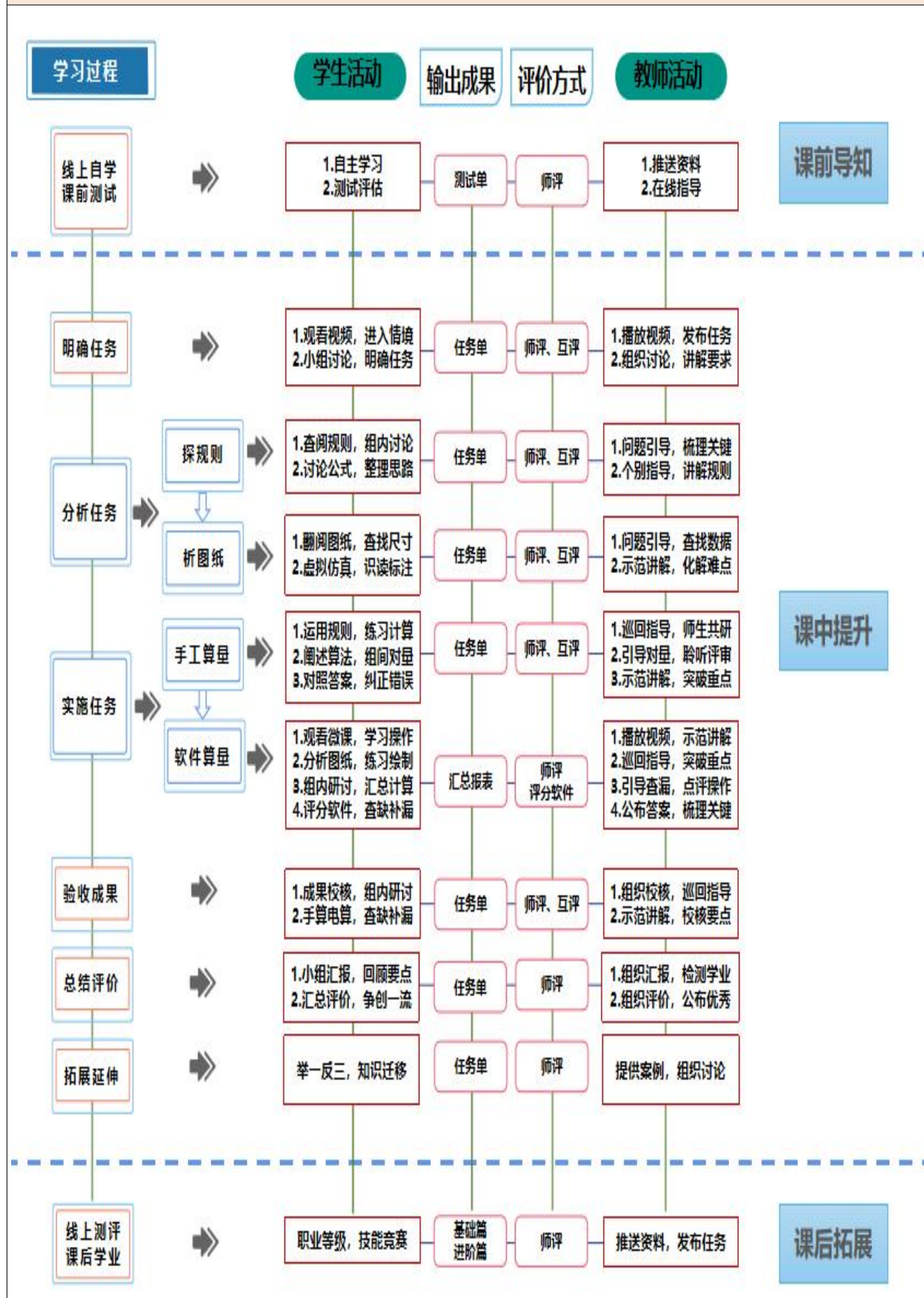
教学环节		教学困境	教学手段	学习方法
课前	线上自学	无法准备快速识读图纸中独立基础、垫层的平法标注；	教学平台 微课视频 导知测试单	自主探究法
课中	明确任务	对预算员具体工作过程不甚了解，无法将学习任务和工作过程进行密切关联；	PPT 课件	任务驱动法 讲授法
	分析任务	1. 无法准确理解独立基础及垫层的混凝土工程量计算规则； 2. 能翻阅项目图纸，分析图纸，但无法快速准确找到工程量计算所需数据	任务单 微课视频 虚拟仿真	头脑风暴法 讲授法

	实施任务	1. 无法正确运用计算规则完成手算； 2. 广联达 GTJ2018 无法正确进行独立基础属性定义	PPT 课件 工作页 微课视频	示范讲解法 小组合作法
	验收成果	核对及校正工程量时无法准确有效表述工程量计算过程	企业专家 连线	合作探究法 讲授法
	总结评价	不能熟练总结广联达 GTJ2018 独立基础及垫层绘制流程和操作要点。	PPT 课件 思维导图	讨论归纳法 组间竞争法
	拓展延伸	不能熟练完成不同类型基础的混凝土工程量的计算	PPT 课件	头脑风暴法 讲授法
课后	课后作业	基础篇--1+X 工程造价数字化应用职业技能等级初级测评 进阶篇--BIM 计量计价技能大赛测评	教学平台 实训考核	分层教学法

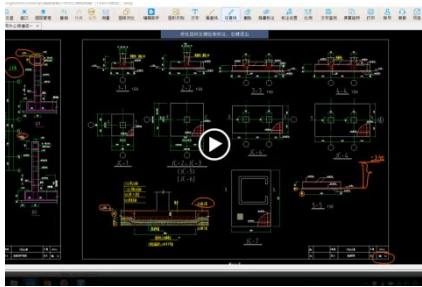
（二）评价策略

教学环节		教学目标	教学评价
课前	线上自学	独立观看云班课中《独立基础及垫层工程量计算》微课视频，完成课前测试单。	课前测试单 教学平台 师评
课中	明确任务	小组讨论明确预算员任务及成果要求	师评
	分析任务	1. 准确理解独立基础及垫层的混凝土工程量计算规则； 2. 翻阅项目图纸，分析图纸，快速准确找到工程量计算所需数据。	任务单 师评 组内互评
	实施任务	1. 正确运用计算规则完成手算； 2. 广联达 GTJ2018 正确进行独立基础及垫层的建模，统计汇总工程量报表	任务单/报表 师评 评分软件 组间互评
	验收成果	准确有效表述工程量计算过程，完成工程量核对及校正。	任务单/报表 师评 组间互评
	总结评价	熟练总结广联达 GTJ2018 独立基础及垫层绘制流程和操作要点。	思维导图 师评 组间互评
	拓展延伸	能完成不同类型基础的混凝土工程量的计算	师评
课后	课后作业	基础篇--1+X 工程造价数字化应用职业技能等级初级测评 进阶篇--BIM 计量计价技能大赛测评	教学平台 师评

七、教学流程



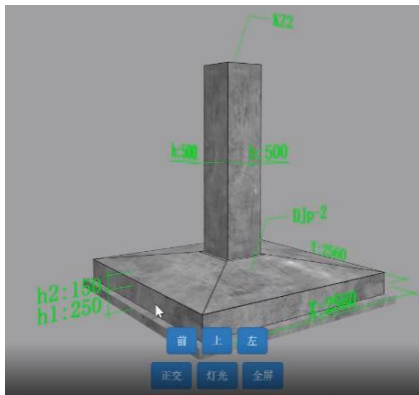
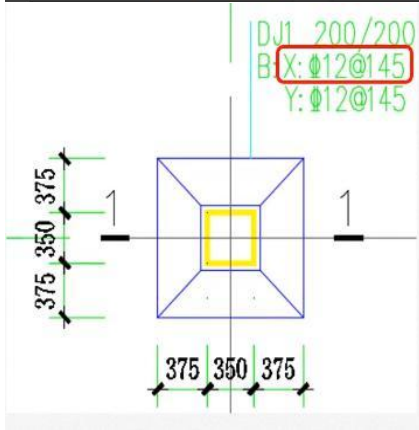
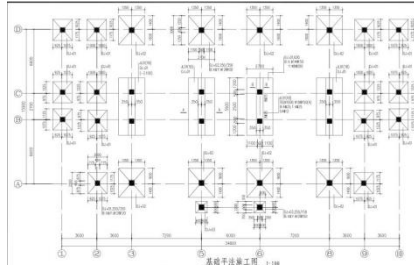
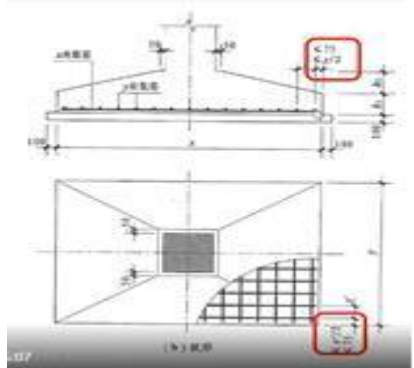
八、教学实施过程

环节	教学内容	学生活动	教师活动	手段方法	设计意图
线上自学 课前测试	1. 线上资源，自主探究 查看任务单，独立观看云班课中《独立基础及垫层工程量计算》微课视频，查阅《建设工程工程量清单计价规范》(GB 50500-2013)中独立基础及垫层混凝土工程量计算规则； 2. 回顾所学，完成测试 回顾独立基础及垫层平法识图与构造，复习独立基础及垫层的平法标注与图纸识读，完成测试。 	1. 自主学习：云班课接收任务单，在线观看微课。 2. 测试评估：根据微课视频所学，完成课前导知测试单。	1. 推送资料：在云班课上发布独立基础及垫层混凝土工程量计算微课、任务单。 2. 在线指导：利用云班课检查微课的观看完成情况及课前导知测试单数据，在线互动，指导答疑。	手段： 云班课 微课视频 测试单 方法： 自主探究法	通过独立完成课前准备，逐渐培养自学习惯、自学能力和独立思考问题能力；

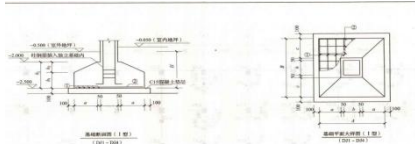
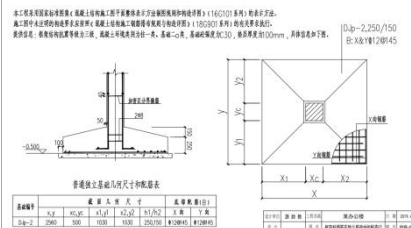
八、教学实施过程

环节	教学内容	学生活动	教师活动	手段方法	设计意图
明确任务 (5min)	1. 进入情境，明确任务 播放视频连线，明确学习任务 校内在建聊城市职业技能公共实训基地实训楼项目正在进行招标，山东正信招标有限责任公司参与本次投标工作，作为公司预算员请完成混凝土工程独立基础及垫层工程量的计算。	1. 观看视频，进入情境 观看与校企合作专家视频连线，明确学习任务，进入工作情境。  2. 小组讨论，明确任务 小组成员集体讨论，明确完成任务及任务成果要求。	1. 播放视频，发布任务 播放视频连线，发布任务。 (1)完成混凝土工程独立基础及垫层工程量手算； (2)完成混凝土工程独立基础及垫层工程量电算； 2. 组织讨论，讲解要求 (1)工程量计算准确，不重不漏 (2)独立基础及垫层绘制完整，能正确汇总工程量。	手段： 任务单 招标文件 方法： 任务驱动法 讲授法	利用真实的案例导入任务，完成与企业接轨，树立岗位意识。对真实工程进行工程量计算，突出知识的应用性；

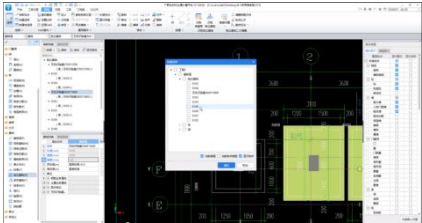
八、教学实施过程

环节	教学内容	学生活动	教师活动	手段方法	设计意图																						
识图 10 min	结合 16G101 图集及识图虚拟仿真提供的三维模型识读独立基础及垫层图，完成任务单中识图与构造。  	1. 翻阅图纸，查找尺寸 查阅聊城市职业技能公共实训基地项目图纸《结施 03》，分析图纸，找到计算工程量所需数据。  2. 虚拟仿真，识读标注 利用识图虚拟仿真，找到独立基础及垫层的平法标注与尺寸之间的对应关系。 	1. 问题引导，查找数据 提出问题引导学生结合图集及识图虚拟仿真查看独立基础及垫层结构平面图。 2. 示范讲解，化解难点 利用虚拟仿真识图软件，带领学生观看实训楼项目基础平面图。讲解独立基础及垫层注写方式。 独立基础平面注写方式 <table><tr><td rowspan="4">集中标注</td><td>独立基础编号</td><td rowspan="2">必注值</td></tr><tr><td>独立基础截面竖向尺寸</td></tr><tr><td>独立基础配筋</td><td rowspan="2">选注值</td></tr><tr><td>基础底面标高</td></tr><tr><td>必要的文字注解</td><td></td></tr><tr><td rowspan="2">原位标注</td><td>独立基础双向边长及梯形平面尺寸</td><td></td></tr><tr><td>柱截面尺寸</td><td></td></tr></table> 独立基础截面注写方式 <table><tr><td rowspan="3">截面标注</td><td>独立基础底面标高</td></tr><tr><td>独立基础截面尺寸</td></tr><tr><td>独立基础配筋</td></tr><tr><td rowspan="3">列表注写</td><td>独立基础编号</td></tr><tr><td>独立基础截面尺寸</td></tr><tr><td>独立基础配筋</td></tr></table>	集中标注	独立基础编号	必注值	独立基础截面竖向尺寸	独立基础配筋	选注值	基础底面标高	必要的文字注解		原位标注	独立基础双向边长及梯形平面尺寸		柱截面尺寸		截面标注	独立基础底面标高	独立基础截面尺寸	独立基础配筋	列表注写	独立基础编号	独立基础截面尺寸	独立基础配筋	手段： 项目图纸 任务单 虚拟仿真 方法： 讨论归纳法 讲授法	利用虚拟仿真识图软件，提高对独立基础及垫层的识图能力，让学生掌握独立基础及垫层的识读技巧，化解识图难点。
集中标注	独立基础编号	必注值																									
	独立基础截面竖向尺寸																										
	独立基础配筋	选注值																									
	基础底面标高																										
必要的文字注解																											
原位标注	独立基础双向边长及梯形平面尺寸																										
	柱截面尺寸																										
截面标注	独立基础底面标高																										
	独立基础截面尺寸																										
	独立基础配筋																										
列表注写	独立基础编号																										
	独立基础截面尺寸																										
	独立基础配筋																										

八、教学实施过程

环节		教学内容	学生活动	教师活动	手段方法	设计意图																																			
实施任务	手工算量 20 Min	查阅独立基础平面图、基础断面图、基础平面大样图，确定独立基础的种类和数量。  基础断面图 (1/4) 基础平面大样图 (1/4) <table><thead><tr><th>图例</th><th>名称</th><th>尺寸</th><th>数量</th><th>备注</th></tr></thead><tbody><tr><td>1</td><td>独立基础</td><td>1.2m x 1.6m</td><td>6</td><td></td></tr><tr><td>2</td><td>独立基础</td><td>1.2m x 1.6m</td><td>6</td><td></td></tr><tr><td>3</td><td>独立基础</td><td>1.2m x 1.6m</td><td>6</td><td></td></tr><tr><td>4</td><td>独立基础</td><td>1.2m x 1.6m</td><td>6</td><td></td></tr><tr><td>5</td><td>独立基础</td><td>1.2m x 1.6m</td><td>6</td><td></td></tr><tr><td>6</td><td>独立基础</td><td>1.2m x 1.6m</td><td>6</td><td></td></tr></tbody></table> DJ2: 数量 6 个, $V=1.2 \times 1.6 \times 0.3 + 0.2/6 \times [1.2 \times 1.6 + 0.7 \times 1.0 + (1.2 + 0.7)(1.6 + 1.0)] = 0.828 \times 6 = 4.968\text{m}^3$	图例	名称	尺寸	数量	备注	1	独立基础	1.2m x 1.6m	6		2	独立基础	1.2m x 1.6m	6		3	独立基础	1.2m x 1.6m	6		4	独立基础	1.2m x 1.6m	6		5	独立基础	1.2m x 1.6m	6		6	独立基础	1.2m x 1.6m	6		1. 运用规则，练习计算 小组合作查看图纸，找到独立基础与柱的分界线；找到独立基础的宽、宽、高及相应的个数，计算独立基础体积。 2. 阐述算法，组间对量 组内进行检查纠错，结果不一致的地方，学生进行讨论，阐述自己的思路及算法，确定正确答案。 3. 对照答案，纠正错误 根据正确答案，修正计算过程中的错误。	1. 巡回指导，师生共研 巡视各组计算情况，进行个别指导，讲解疑问。 2. 引导对量，聆听评审 引导组内成员进行手工算量结果核算和校正。 3. 示范讲解，突破重点 以DJ-02基础为例进行讲解。  基础断面图 (1/4) 基础平面大样图 (1/4)	手段： 项目图纸 任务单 方法： 讨论归纳法 讲授法	1. 通过检查、讨论、纠错，培养学生善于发现问题、解决问题的能力。 2. 通过对量让学生体验真实的工作过程，提前培养学生的职业素养。
		图例	名称	尺寸	数量	备注																																			
1	独立基础	1.2m x 1.6m	6																																						
2	独立基础	1.2m x 1.6m	6																																						
3	独立基础	1.2m x 1.6m	6																																						
4	独立基础	1.2m x 1.6m	6																																						
5	独立基础	1.2m x 1.6m	6																																						
6	独立基础	1.2m x 1.6m	6																																						

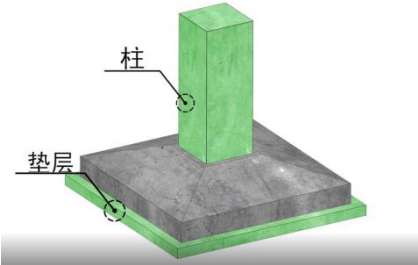
八、教学实施过程

环节	教学内容	学生活动	教师活动	手段方法	设计意图
软件算量 25 Min	1. 独立基础及垫层属性定义 分析图纸，由结施03可知，独立基础顶标高为-3.95m，单击“基础”→“独立基础”，选择“新建”→“新建独立基础”→“新建矩形独立基础单元”  2. 绘制独立基础及垫层 以点或者智能布置命令绘制。  3. 汇总计算工程量	1. 观看微课，学习操作 观看独立基础及垫层工程量计算视频，在视频指导下学习独立基础及垫层的绘制操作流程 2. 分析图纸，练习绘制 分析图纸，找到独立基础及垫层属性定义时需要的参数。 3. 组内研讨，汇总计算 组内互助检查，汇总计算并提交成果。 4. 评分软件，查缺补漏 根据评分结果，讨论绘制过程中遇到的问题及解决办法。	1. 播放视频，示范讲解 播放独立基础及垫层工程量计算视频，以DJ-02基础为例进行讲解操作流程和操作技巧。 2. 巡回指导，突破重点 巡视各组绘制情况，进行个别指导，讲解疑问。 3. 引导查漏，点评操作 引导组内成员进行软件算量结果核算和校正。 4. 公布答案，梳理关键 公布软件算量答案，对于学生的共性错误进行总结，并强调，计算仔细认真，注意检查数据的合理性。	手段： 项目图纸 广联达软件 方法： 讨论归纳法 讲授法	1. 通过做中学，让学生在亲身体验中运用知识，习得技能。通过合作探究，培养学生的团结协作精神； 2. 通过广联达软件，使学生理论知识巩固，动手能力得到培养，突破重点。

八、教学实施过程

环节	教学内容	学生活动	教师活动	手段方法	设计意图																																																																						
验收成果 (10min)	独立基础及垫层工程量计算检查校核； 独立基础及垫层工程量计算的校核方法及主要检查点； 手工算量、软件算量进行对比工程量计算修正。 工程量计算书 工程名称：B1M1图-墙-基础及垫层工程量 <table><tr><th>序号</th><th>项目名称</th><th>计算式</th><th>单位</th><th>数量</th></tr><tr><td>①</td><td>K1-1</td><td>$0.25 \times 0.5 \times (1.8 + 5.4 - 0.5) \times 2 = 1.675$ $(0.25 \times 1.5 \times 2) \times 6.75 = 10.125$</td><td></td><td></td></tr><tr><td>K1-2</td><td>$0.25 \times 0.5 \times (2.4 - 0.2) \times 2 = 0.55$ $1.25 \times 2.2 \times 2 = 5.5$</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>K1-3</td><td>1.675</td><td>16.75</td><td></td><td></td></tr><tr><td>K1-4</td><td>1.675</td><td>16.75</td><td></td><td></td></tr><tr><td>K1-5</td><td>6.789 $0.25 \times 0.5 \times (1.5 + 5.4 + 2.4 + 5.4 + 1.8 - 0.1) \times 2 - 0.6 \times 2 \times 5 = 9.605$</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>K1-10</td><td>$0.25 \times 0.5 \times (1.8 + 5.4 + 2.4 + 5.4 + 1.8 - 0.1) \times 2 - 0.5 \times 2 = 1.95$</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>K1-11</td><td>$0.3 \times 0.5 \times (3.6 - 0.1 - 0.05) \times 2 = 1.005$ $1.3 \times 3.35 \times 2 = 8.71$</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>K1-12</td><td>$0.3 \times 0.5 \times (4.8 - 0.15 \times 2 - 0.5) \times 2 = 6.525$ $1.3 \times 4.95 = 6.435$</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>K1-13</td><td>$0.25 \times 0.5 \times (4.8 - 0.8 \times 2 - 0.5 \times 5 - 0.5) = 3.44$ $1.25 \times 9.275 = 11.594$</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>K1-14</td><td>$0.25 \times 0.5 \times (4.8 - 0.4 \times 2 - 0.5 \times 3 - 0.5 \times 5) = 5.075$ $1.25 \times 4.6175 = 5.772$</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>K1-15</td><td>$0.3 \times 0.5 \times (3.6 \times 3 - 0.1 \times 2 - 0.5 \times 4) = 4.53$ $1.3 \times 36.2 = 47.06$</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>K1-16</td><td>$0.3 \times 0.5 \times (3.6 - 0.4 \times 2) \times 2 = 0.84$ $1.3 \times 2.8 \times 2 = 7.28$</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>汇总</td><td>$V = 40.613 \text{ m}^3$ $S = 388.13 \text{ m}^2$</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	序号	项目名称	计算式	单位	数量	①	K1-1	$0.25 \times 0.5 \times (1.8 + 5.4 - 0.5) \times 2 = 1.675$ $(0.25 \times 1.5 \times 2) \times 6.75 = 10.125$			K1-2	$0.25 \times 0.5 \times (2.4 - 0.2) \times 2 = 0.55$ $1.25 \times 2.2 \times 2 = 5.5$				K1-3	1.675	16.75			K1-4	1.675	16.75			K1-5	6.789 $0.25 \times 0.5 \times (1.5 + 5.4 + 2.4 + 5.4 + 1.8 - 0.1) \times 2 - 0.6 \times 2 \times 5 = 9.605$				K1-10	$0.25 \times 0.5 \times (1.8 + 5.4 + 2.4 + 5.4 + 1.8 - 0.1) \times 2 - 0.5 \times 2 = 1.95$				K1-11	$0.3 \times 0.5 \times (3.6 - 0.1 - 0.05) \times 2 = 1.005$ $1.3 \times 3.35 \times 2 = 8.71$				K1-12	$0.3 \times 0.5 \times (4.8 - 0.15 \times 2 - 0.5) \times 2 = 6.525$ $1.3 \times 4.95 = 6.435$				K1-13	$0.25 \times 0.5 \times (4.8 - 0.8 \times 2 - 0.5 \times 5 - 0.5) = 3.44$ $1.25 \times 9.275 = 11.594$				K1-14	$0.25 \times 0.5 \times (4.8 - 0.4 \times 2 - 0.5 \times 3 - 0.5 \times 5) = 5.075$ $1.25 \times 4.6175 = 5.772$				K1-15	$0.3 \times 0.5 \times (3.6 \times 3 - 0.1 \times 2 - 0.5 \times 4) = 4.53$ $1.3 \times 36.2 = 47.06$				K1-16	$0.3 \times 0.5 \times (3.6 - 0.4 \times 2) \times 2 = 0.84$ $1.3 \times 2.8 \times 2 = 7.28$				汇总	$V = 40.613 \text{ m}^3$ $S = 388.13 \text{ m}^2$				1. 成果校核，组内研讨 分组上台展示计算结果，其他组员观看聆听，组组之间进行检查纠错，结果不一致的地方，学生展开辩论。 2. 手算电算，查缺补漏 电算工程量与手算工程量进行对比，找出工程量差别原因，修正工程量。 正确小组讲解自己的思路及方法。错误小组小结出错的地方并予以避免。	1. 组织校核，巡回指导 点评学生分组展示，予以表扬鼓励组织学生进行互检，适时点评，对于有争议的问题进行解答。 2. 示范讲解，校核要点 对于学生的共性错误进行示范讲解，并强调独立基础及垫层工程量计算的校核方法及主要检查点。	手段： 项目图纸 广联达软件 方法： 讨论归纳法 合作探究法	1. 通过检查、讨论、纠错，培养学生善于发现问题、解决问题的能力。 2. 通过二次对量培养学生认真严谨的学习态度，弘扬精益求精，不断修正追求卓越的工匠精神。
序号	项目名称	计算式	单位	数量																																																																							
①	K1-1	$0.25 \times 0.5 \times (1.8 + 5.4 - 0.5) \times 2 = 1.675$ $(0.25 \times 1.5 \times 2) \times 6.75 = 10.125$																																																																									
K1-2	$0.25 \times 0.5 \times (2.4 - 0.2) \times 2 = 0.55$ $1.25 \times 2.2 \times 2 = 5.5$																																																																										
K1-3	1.675	16.75																																																																									
K1-4	1.675	16.75																																																																									
K1-5	6.789 $0.25 \times 0.5 \times (1.5 + 5.4 + 2.4 + 5.4 + 1.8 - 0.1) \times 2 - 0.6 \times 2 \times 5 = 9.605$																																																																										
K1-10	$0.25 \times 0.5 \times (1.8 + 5.4 + 2.4 + 5.4 + 1.8 - 0.1) \times 2 - 0.5 \times 2 = 1.95$																																																																										
K1-11	$0.3 \times 0.5 \times (3.6 - 0.1 - 0.05) \times 2 = 1.005$ $1.3 \times 3.35 \times 2 = 8.71$																																																																										
K1-12	$0.3 \times 0.5 \times (4.8 - 0.15 \times 2 - 0.5) \times 2 = 6.525$ $1.3 \times 4.95 = 6.435$																																																																										
K1-13	$0.25 \times 0.5 \times (4.8 - 0.8 \times 2 - 0.5 \times 5 - 0.5) = 3.44$ $1.25 \times 9.275 = 11.594$																																																																										
K1-14	$0.25 \times 0.5 \times (4.8 - 0.4 \times 2 - 0.5 \times 3 - 0.5 \times 5) = 5.075$ $1.25 \times 4.6175 = 5.772$																																																																										
K1-15	$0.3 \times 0.5 \times (3.6 \times 3 - 0.1 \times 2 - 0.5 \times 4) = 4.53$ $1.3 \times 36.2 = 47.06$																																																																										
K1-16	$0.3 \times 0.5 \times (3.6 - 0.4 \times 2) \times 2 = 0.84$ $1.3 \times 2.8 \times 2 = 7.28$																																																																										
汇总	$V = 40.613 \text{ m}^3$ $S = 388.13 \text{ m}^2$																																																																										

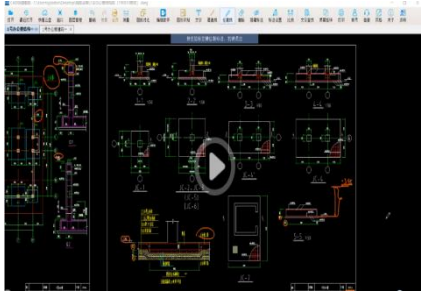
八、教学实施过程

环节	教学内容	学生活动	教师活动	手段方法	设计意图
总结评价 (10min)	1. 独立基础及垫层工程量计算规则； 2. 翻阅图纸，分析图纸，找到工程量计算数据的方法和技巧 3. 独立基础及垫层软件绘制的操作流程和绘制技巧； 4. 独立基础及垫层工程量计算的校核方法及主要检查点； 	1. 小组汇报，回顾要点 小组代表汇报独立基础及垫层工程量计算要点 2. 汇总评价，争创一流 根据任务实施过程中的综合表现做组内互评。	1. 组织汇报，检测学业 组织各个小组进行要点汇报，适时提问引导。 2. 组织评价，公布优秀 汇总过程评价，公布优胜小组和优秀预算员负责人。	手段： 任务单 方法： 讨论归纳法 合作探究法	1. 实效性地创设小组交流的机会，使学生有取长补短、学习他人、认识自我 2. 适时引入校企合作企业专家进行评价考核，采用企业标准，提高就业后的适应能力，为就业做好准备；

八、教学实施过程

环节	教学内容	学生活动	教师活动	手段方法	设计意图
延伸拓展 (10min)	1. 知识拓展 独立基础分阶梯型独立基础、坡型独立基础、杯型独立基础 2. 建筑优质工程拓展 中国西部国际博览城（一期）项目，该项目占地916亩，建筑面积56.9万平方米，是中国西部国际博览会永久会址。 	举一反三，知识迁移 由优质工程引发学生讨论思考如何才能成为大国工匠？如何铸造精品工程？	提供案例，组织讨论 提供案例相关资料，引导学生思考，展开讨论	手段： 图片 网络资源 方法： 案例教学 讨论	通过优质工程知识拓展，增强民族自信心及自豪感，并让学生树立大国工匠意识及责任担当意识

八、教学实施过程

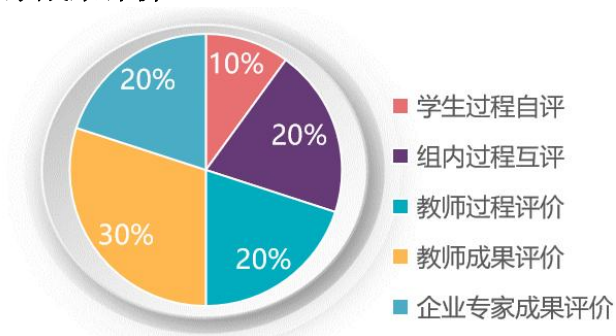
环节	教学内容	学生活动	教师活动	手段方法	设计意图
线上测评 课后学业	基础篇：1+X工程造价数字化应用职业技能初级考核试题； 进阶篇：BIM计量计价技能竞赛； 	职业等级，技能竞赛 完成1+x证书工程造价数字化应用考核训练试题； 为下一次任务做课前导知工作，填写任务单 关注老师推荐公众号，拓展所学知识。	推送资料，发布任务 推送考核试题； 布置下一次任务。 	手段： 云班课 任务单 方法： 自主探究法	发散学生思维和应用已学知识解决问题的能力。

九、学业评价

评价方式

评价紧扣学习目标，评价包括**过程评价**、**成果评价**。过程评价分为学生自评、组内互评、教师评价。过程评价伴随学习各个环节，具有全面性。成果评价包括企业专业评价、教师评价。成果评价结合建设标准和技术规程，结合工程造价数字化应用职业技能初级标准和 BIM 计量计价技能竞赛考核标准，细化得分点，评分更精确，具有很强的针对性。

学生成绩为：学生过程自评 10%+组内过程互评 20%+教师过程评价 20%+教师成果评价 30%+企业专家成果评价 20%



附件1：子项目2 混凝土工程 任务1 独立基础及垫层工程量计算 任务单

