

教学单元	050302保温工程量计算		
授课班级		授课人数	
授课时间		学时	4学时
授课方式	线上线下混合式教学	授课地点	BIM实训室
参考教材			

一、教学内容

（一）任务定位

本课程为工程造价专业的核心课程，本课程可作为从事**建筑工程造价工作**的基础知识储备，也是**工程造价行业类比赛**的必考内容，同时也可作为参加**1+X证书“工程造价数字化应用”**以及**二级造价工程师考试**的知识储备。

“保温工程”包括1个任务，基于建筑工程造价员工作任务和环节，紧紧围绕学生能完成校内在建聊城市职业技能公共实训基地实训楼项目的保温工程计量工作的任务要求，整合教学内容，按照施工流程融入1个任务中，即“保温工程”。同时，将“1+X工程造价数字化应用职业技能等级”、BIM计量计价考核标准融入教学内容，以实现培养“会手算、精电算”的复合型人才的目标。

本任务主要学习保温工程量的计算，这就需要正确识读屋面、楼地面的图纸（能识图），熟悉保温的施工工艺（懂工艺），准确陈述保温工程量的计算规则（熟规则），运用规则会手算和利用软件正确建模计算工程量（会算量），能核对及校正工程量（能校核）。本任务的学习能检验并提高学生识读图纸的能力，加深对构造的认知，为后面工程计价打好基础。

（二）教学内容

学习环节	学习途径	具体学习内容
课前自学 线上测试	线上数字化资源 自主学习	1. 查阅聊城市职业技能公共实训基地项目图纸《建施04-06》 2. 查阅《房屋建筑与装饰工程量计算规范》（GB50854-2013）第65页； 3. 观看视频，云班课《保温工程量计算》。
课中引导 内化技能	“做中学、 学中做”	1. 《房屋建筑与装饰工程量计算规范》（GB50854-2013）保温工程量计算规则； 2. 保温工程量计算公式； 3. 保温的平法识图；

		4. 保温的手算； 5. 保温的软件算量； 6. 手算和软件算量的工程量校核；
课后拓展 赛证融通	线上数字化资源 实践提升	1+X工程造价数字化应用职业技能等级考核标准； BIM计量计价技能竞赛；

二、教学目标

素质目标	1. 通过翻阅图纸，找到保温施工部位及尺寸信息，进而进行定义和绘制培养学生严谨认真的学习态度； 2. 通过组内成员阐述绘制流程，分享绘制经验，组间进行工程量核对及校正，逐步培养学生有效表达和沟通的职业素养以及团队合作精神 3. 通过组间手算对量、小组内利用对量软件进行对量，二次对量逐步提升学生查找双方计算过程中的失误和遗漏，及时纠正的职业素养。
能力目标	1. 能根据《混凝土结构施工图平面整体表示方法制图规则和构造详图》22G101-3，正确识读保温平法标注； 2. 能根据《房屋建筑与装饰工程量计算规范》（GB50854-2013），简要叙述保温工程量计算规则； 3. 能分析计算规则，进行保温工程量计算。 4. 能利用广联达GTJ2018软件进行保温属性的相关处理，完成建模，统计汇总工程量报表。
知识目标	1. 了解保温施工工艺，掌握平法标注； 2. 熟悉保温工程量计算规则； 3. 分析图纸，掌握保温计算规则的运用方法； 4. 熟悉广联达GTJ2018软件的操作界面，掌握保温属性的操作要点。

三、学情分析

知识技能基础	<p>1. 能根据图集《混凝土结构施工图平面整体表示方法制图规则和构造详图》22G101-3，识读楼地面、屋面及墙面平法标注、能掌握楼地面、屋面及墙面的建筑做法及施工工艺；</p> <p>2. 通过校内在建工程的实地参观，了解保温的分类及施工工艺；</p>
认识实践不足	<p>1. 能了解保温材料的基本分类，但是对不同材料如何应用有所欠缺；</p> <p>2. 能查阅《房屋建筑与装饰工程量计算规范》（GB50854-2013）清单计算规则，但根据计算公式完成项目工程量的计算能力不足；</p>
学习特点	<p>1. 受其年龄限制，在自我监督方面有所欠缺，在教师的引导关注、跟踪督促下，能耐心细致的不断的进行改进和完善。</p> <p>2. 学生基础薄弱，空间想象力差，遇到细节问题没有耐心，不能理性分析问题，完成工程量的计算；</p>

四、教学重难点

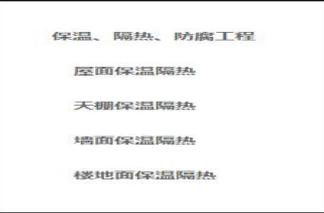
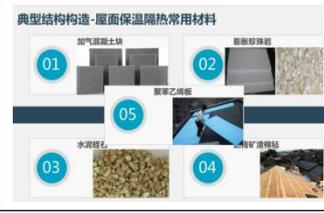
教学重点	<p>1. 保温工程量计算规则；</p> <p>2. 广联达GTJ2018软件保温属性的操作要点；</p>
确立依据	<p>保温工程是建筑工程中重要工程之一，其保温工程量计算是建筑工程预算员最基本的必备技能，同时，保温软件算量是工程造价数字化应用职业技能初级标准的要求之一，BIM计量计价技能竞赛考核内容之一。</p>
突破办法	<p>1. 组内、组间对量析规则 组间进行工程量检查纠错，工程量不一致的地方，学生进行讨论，查找双方计算过程中的失误和遗漏，及时纠正，确定正确答案，进而理解规则，运用规则。</p> <p>2. 微课视频看操作规定 课前线上观看视频，云班课《保温工程量计算》。</p> <p>3. 教师示范讲建模操作 根据学生疑难问题，有针对性示范讲解，从而掌握绘制方法和技巧。</p>
教学难点	<p>1. 分析图纸，查找工程量计算需要做保温的部位及相关尺寸信息，进行保温工程量计算；</p> <p>2. 广联达GTJ2018软件保温工程的属性定义及节点处理。</p>
确立依据	<p>学生数理逻辑能力不足，能翻阅项目图纸，分析图纸，对节点详图的分析能力不足，对保温的施工工艺难以理解。</p>
突破办法	<p>1. 识图虚拟仿真识构件信息 利用识图虚拟仿真软件逐一查到工程量计算所需数据，根据计算公式完成工程量计算</p> <p>2. 独立探究、组内协作完成属性设置 独立查阅图纸，自主完成保温的属性定义，组内协作，深入讨论，分享交流绘制经验，发现疑难问题，引导启发解决疑问。</p>

五、学习资源

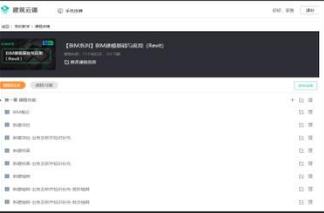
(一) 硬件资源

资源名称	资源图片	资源用途
学习讨论区 (电脑)		教学互动，小组合作，讨论探究，进行一体化教学。
资料查询区 (规范、标准、图集)		存放查询用的国家规范、标准文件、专业图集、专业教材，及时查阅，培养主动查阅资料的良好习惯。
成果展示区 (一体机、白板)		成果进行投屏，各小组代表汇报，进行对比，点评，总结。

(二) 软件资源

资源名称	资源图片	资源用途
微课视频		课前线上引导自主学习与思考，提升课中教学容量。
教学课件		课件动态演示使得教学内容更为直观，形式更为生动活泼。

(三) 平台资源

资源名称	资源图片	资源用途
云班课		发布教学资源，点名、课中投屏、布置、检查作业。

<p>问卷星</p>		<p>课前学情调查，评价反馈学生自评、互评，收集分析数据。</p>
------------	---	-----------------------------------

(四) 纸质资源

资源名称	资源图片	资源用途
<p>聊城市职业技能公共实训基地实训楼项目图纸</p>		<p>真实工作情境代入，融入并分析学习任务，完成工程量计算。</p>
<p>图集《混凝土结构施工图平面整体表示方法制图规则和构造详图》22G101-3 《房屋建筑与装饰工程量计算规范》(GB50854-2013)(GB50500-2013)》</p>		<p>将岗位规范嵌入课堂，让学生明晰岗位需求，培养自主查阅资料习惯。</p>
<p>任务书 工作页 评价表</p>		<p>引导学生查阅资料，培养自主学习能力。激励学生有目的有针对性的不断提高和改进。</p>

六、教学策略

(一) 教学策略

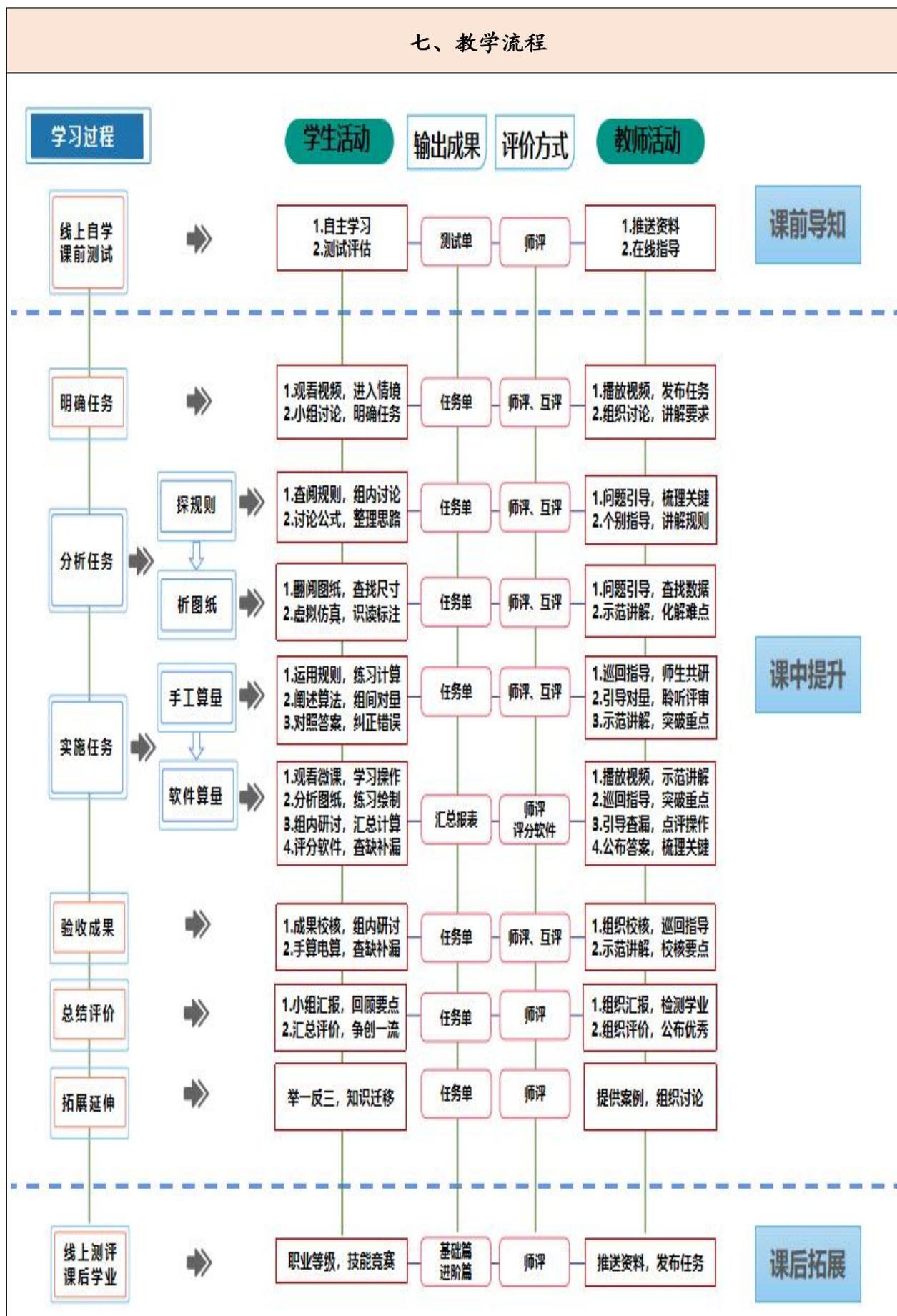
教学环节		教学困境	教学手段	学习方法
课前	线上自学	无法准备快速识读图纸中保温节点详图；	教学平台 微课视频 导知测试单	自主探究法
课中	明确任务	缺乏实习经验对保温具体施工过程不甚了解，无法将学习任务和在工作过程进行密切关联；	PPT 课件	任务驱动法 讲授法
	分析任务	1. 无法准确理解保温工程量计算规则； 2. 能翻阅项目图纸，分析图纸，但无法准确解读节点详图，快速准确找到	任务单 微课视频 虚拟仿真	头脑风暴法 讲授法

		工程量计算所需数据		
	实施任务	1. 无法正确运用计算规则完成手算； 2. 广联达 GTJ2018 无法正确进行保温属性定义	PPT 课件 工作页 微课视频	示范讲解法 小组合作法
	验收成果	核对及校正工程量时无法准确有效表述工程量计算过程	企业专家 连线	合作探究法 讲授法
	总结评价	不能熟练总结广联达 GTJ2018 保温绘制流程和操作要点。	PPT 课件 思维导图	讨论归纳法 组间竞争法
	拓展延伸	不能类型的保温材料施工工艺有何不同	PPT 课件	头脑风暴法 讲授法
课后	课后作业	基础篇--1+X 工程造价数字化应用职业技能等级初级测评 进阶篇--BIM 计量计价技能大赛测评	教学平台 实训考核	分层教学法

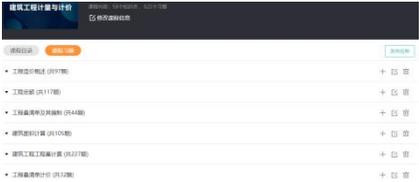
(二) 评价策略

教学环节		教学目标	教学评价
课前	线上自学	独立观看云班课中《保温工程量计算》微课视频，完成课前测试单。	课前测试单 教学平台 师评
课中	明确任务	小组讨论明确预算员任务及成果要求	师评
	分析任务	1. 准确理解保温工程量计算规则； 2. 翻阅项目图纸，分析图纸，快速准确找到工程量计算所需数据。	任务单 师评 组内互评
	实施任务	1. 正确运用计算规则完成手算； 2. 广联达 GTJ2018 正确进行保温属性编辑，统计汇总工程量报表	任务单/报表 师评 评分软件 组间互评
	验收成果	准确有效表述工程量计算过程，完成工程量核对及校正。	任务单/报表 师评 组间互评
	总结评价	熟练总结广联达 GTJ2018 保温工程绘制流程和操作要点。	思维导图 师评 组间互评
	拓展延伸	能掌握不同类型的保温材料的施工工艺	师评
课后	课后作业	基础篇--1+X 工程造价数字化应用职业技能等级初级测评 进阶篇--BIM 计量计价技能大赛测评	教学平台 师评

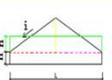
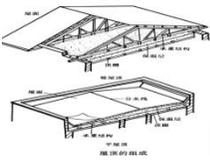
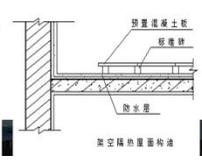
七、教学流程



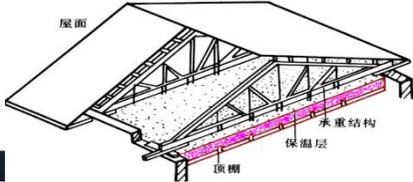
八、教学实施过程

环节	教学内容	学生活动	教师活动	手段方法	设计意图
线上自学 课前测试	<p>1. 线上资源，自主探究 查看任务单，独立观看云班课中《保温工程量计算》微课视频，查阅《房屋建筑与装饰工程量计算规范》GB50854-2013) (GB 50500-2013)》中保温工程量计算规则；</p> <p>2. 回顾所学，完成测试 复习防水工程量计算网络学习资源，完成测试。</p> 	<p>1. 自主学习：云班课接收任务单，在线观看微课。</p> <p>2. 测试评估：根据微课视频所学，完成课前导知测试单。</p>  <p>3.接收反馈信息并修正错误 结合老师给出的评价，做相应的修正，有针对性的做好课前预习。</p>	<p>1. 推送资料：在云班课上发布保温工程量计算微课、任务单。</p>  <p>2. 在线指导：利用云班课检查微课的观看完成情况及课前导知测试单数据，在线互动，指导答疑。</p>	<p>手段： 云班课 微课视频 测试单</p> <p>方法： 自主探究法</p>	<p>通过独立完成课前准备，逐渐培养自学习惯、自学能力和独立思考问题能力；</p>
明确任务 (5min)	<p>1. 进入情境，明确任务 播放视频连线，明确学习任务</p> 	<p>1. 观看视频，进入情境 观看现场施工视频连线，明确学习任务，进入工作情境。</p>	<p>1. 播放视频，发布任务 播放视频连线，发布任务。 (1) 完成保温工程量手算； (2) 完成保温工程量电算；</p> <p>2. 组织讨论，讲解要求 (1) 工程量计算准确，不重不</p>	<p>手段： 任务单 多媒体</p> <p>方法： 任务驱动法 讲授法</p>	<p>利用真实的案例导入任务，完成与企业接轨，树立岗位意识。对真实工程进</p>

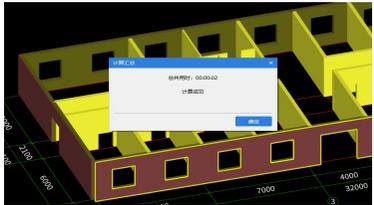
八、教学实施过程

环节	教学内容	学生活动	教师活动	手段方法	设计意图
	<p>校内在建聊城市职业技能公共实训基地实训楼项目正在进行招标，山东正信招标有限责任公司参与本次投标工作，作为公司预算员请完成保温工程量的计算。</p>	 <p>2. 小组讨论，明确任务 小组成员集体讨论，明确完成任务及任务成果要求。</p>	<p>漏</p> <p>(2) 掌握保温分类及施工，明确保温做法，能准确套项，不重不漏</p>		<p>行工程量计算，突出知识的应用性；</p>
<p>分析任务</p>	<p style="text-align: center;">探规则 20 min</p> <p>查阅规范《房屋建筑与装饰工程量计算规范》(GB50854-2013)，熟悉保温工程量计算规则。思考以下问题</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 哪些部位需要做保温？ 2. 你知道的保温措施有哪些？ 3. 保温的工程量计算规则是什么？单位是什么？ <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>以体积作为计量单位的保温层计算方法如下：</p> <p>屋面保温层工程量 = 保温层设计长度 × 设计宽度 × 平均厚度</p> <p>屋面保温层平均厚度 = 保温层宽度 × 2 + 坡度 × 2 + 最薄处厚度 = $L/2 \times i + 2 + h$</p> <p>保温层、找坡层最薄处厚度示意图如图10.2-1所示。</p> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">    </div> <p style="text-align: center; font-size: small;">图10.2-1 保温层、找坡层最薄处厚度示意图</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 查阅规则，组内讨论 观看保温工程施工的相关视频，手工完成模型保温工程，思考问题：保温施工的注意事项是什么？保温工程的计算规则是什么？ 2. 结合三维模型、教师指导分析计算规则 <p>提取计算工程量所需的关键数据</p> <p style="font-size: x-small;">保温隔热层工程量除按设计图示尺寸和不同厚度以面积计算外，其他按设计图示尺寸以定额项目规定的计量单位计算。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p style="text-align: center; font-size: x-small;">架空隔热屋面构造</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 问题引导，梳理关键 发布视频，引导学生查阅规范，提出问题，小组讨论。 2. 个别指导，讲解规则 巡视各组讨论情况，进行个别指导，讲解计算规则，以外墙保温为例进行计算规则讲解 	<p>手段： 微课视频 虚拟仿真</p> <p>方法： 头脑风暴法 讲授法</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 学生自主查阅规范，培养学生自主查找资料提取有效信息能力； 2. 小组讨论，在问题引导下，发现问题解决问题，引导学生自主参与。

八、教学实施过程

环节		教学内容	学生活动	教师活动	手段方法	设计意图
	识 图 纸 20 min	<p>结合 16G101 图集及识图虚拟仿真提供的三维模型识读墙体及楼地面、顶棚保温工程图，完成任务单中识图</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 翻阅图纸，查找尺寸 查阅聊城市职业技能公共实训基地项目图纸建施 02-07，分析图纸，找到计算工程量所需数据。 虚拟仿真，识读标注 利用识图虚拟仿真，找到保温工程所需的关键数据，处理好保温节点的工程量计算。 	<ol style="list-style-type: none"> 问题引导，查找数据 提出问题引导学生结合图集及识图虚拟仿真查看屋面结构平面图，保温工程节点详图。 示范讲解，化解难点 利用虚拟仿真识图软件，带领学生观看实训基地顶棚及墙面做法，掌握保温节点做法 	<p>手段： 项目图纸 任务单 虚拟仿真</p> <p>方法： 讨论归纳法 讲授法</p>	<p>利用虚拟仿真识图软件，化平面图为立体图形，化解识图难点。</p>
	实 施 任 务 45 Min	<p>查阅保温建筑做法及图集规范。保温工程量可以分为平面保温和立面保温，立面保温要做好人工和材料系数调整</p> <p style="text-align: center;">人工*1.19</p> <p style="text-align: center;">材料*1.04</p> <p style="font-size: small;">立面保温,适用于墙面和柱面的保温,独立柱保温层铺贴,按墙面保温定额项目人工乘以系数1.19、材料乘以系数1.04。</p> <p style="font-size: x-small;">特别提示</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 墙面、柱面保温,可套用立面保温项目,这里的柱面指的是与墙相连的柱。 	<ol style="list-style-type: none"> 运用规则，练习计算 小组合作查看图纸，找到平面保温计算所需的尺寸；结合保温节点详图及保温立面图，找到立面保温计算所需的尺寸 阐述算法，组间对量 组内进行检查纠错，结果不一致的地方，学生进行讨论，阐述自己的思路及算法，确定正确答案。 对照答案，纠正错误 根据正确答案，修正计算过程中的错误。 	<ol style="list-style-type: none"> 巡回指导，师生共研 巡视各组计算情况，进行个别指导，讲解疑问。 引导对量，聆听评审 引导组内成员进行手工算量结果核算和校正。 示范讲解，突破难点 以优秀小组为例示范讲解， 	<p>手段： 项目图纸 任务单</p> <p>方法： 讨论归纳法 讲授法</p>	<ol style="list-style-type: none"> 通过检查、讨论、纠错，培养学生善于发现问题、解决问题的能力。 通过对量让学生体验真实的工作过程，提前培养学生的职业素养。

八、教学实施过程

环节	教学内容	学生活动	教师活动	手段方法	设计意图
软件 算量 45 Min	<p>1. 保温属性定义 分析图纸，由建施02-07可知，该建筑需要做墙体和顶棚保温，定义墙体保温，做好属性修改。</p>  <p>2. 绘制保温 保温绘制可以选用点绘、划线布置、智能布置 智能布置的前提是墙体属性内外墙定义准确</p>  <p>3. 汇总计算工程量</p> 	<p>1. 观看微课，学习操作 观看保温工程量计算视频，在视频指导下学习保温工程软件设置的操作流程</p> <p>2. 分析图纸，练习绘制 分析图纸，找到保温具体的施工部位</p> <p>3. 组内研讨，汇总计算 组内互助检查，汇总计算并提交成果。</p> <p>4. 评分软件，查缺补漏 根据评分结果，讨论绘制过程中遇到的问题及解决办法。</p>	<p>1. 播放视频，示范讲解 播放保温工程量计算视频，以外墙保温为例进行讲解操作流程和操作技巧。</p> <p>2. 巡回指导，突破重点 巡视各组绘制情况，进行个别指导，讲解疑问。</p> <p>3. 引导查漏，点评操作 引导组内成员进行软件算量结果核算和校正。</p> <p>4. 公布答案，梳理关键 公布软件算量答案，对于学生的共性错误进行总结，并强调，计算仔细认真，注意检查数据的合理性。</p>	<p>手段： 项目图纸</p> <p>方法： 广联达软件 讨论归纳法 讲授法</p>	<p>1. 通过做中学，让学生在亲身体会中运用知识，习得技能。通过合作探究，培养学生的团结协作精神；</p> <p>2. 通过广联达软件，使学生理论知识巩固，动手能力得到培养，突破重点。</p>

八、教学实施过程

环节	教学内容	学生活动	教师活动	手段方法	设计意图
<p>验收成果 (20min)</p>	<p>保温工程量计算检查校核； 保温工程量计算的校核方法及主要检查点； 手工算量、软件算量进行对比 工程量计算修正。</p> 	<p>1. 成果校核，组内研讨 分组上台展示计算结果，其他组员观看聆听，组组之间进行检查纠错，结果不一致的地方，学生展开辩论。</p> <p>2. 手算电算，查缺补漏 电算工程量与手算工程量进行对比，找出工程量差别原因，修正工程量。 正确小组讲解自己的思路及方法。错误小组小结出错的地方并予以避免。</p>	<p>1. 组织校核，巡回指导 点评学生分组展示，予以表扬鼓励组织学生进行互检，适时点评，对于有争议的问题进行解答。</p> <p>2. 示范讲解，校核要点 对于学生的共性错误进行示范讲解，并强调保温工程量计算的校核方法及主要检查点。</p>	<p>手段： 项目图纸 广联达软件</p> <p>方法： 讨论归纳法 合作探究法</p>	<p>1. 通过检查、讨论、纠错，培养学生善于发现问题、解决问题的能力。</p> <p>2. 通过二次对量培养学生认真严谨的学习态度，弘扬精益求精，不断修正追求卓越的工匠精神。</p>
<p>总结评价 (15min)</p>	<p>1. 保温工程量计算规则； 2. 翻阅图纸，分析图纸，找到工程量计算数据的方法和技巧 3. 保温软件绘制的操作流程和绘制技巧； 4. 保温工程量计算的校核方法及主要检查点；</p>	<p>1. 小组汇报，回顾要点 小组代表汇报保温工程量计算要点</p> <p>2. 汇总评价，争创一流 根据任务实施过程中的综合表现做组内互评。</p>	<p>1. 组织汇报，检测学业 组织各个小组进行要点汇报，适时提问引导。</p> <p>2. 组织评价，公布优秀 汇总过程评价，公布优胜小组和优秀预算员负责人。</p>	<p>手段： 任务单</p> <p>方法： 讨论归纳法 合作探究法</p>	<p>1. 实效性地创设小组交流的机会，使学生有取长补短、学习他人、认识自我</p>

八、教学实施过程

环节	教学内容	学生活动	教师活动	手段方法	设计意图
延伸拓展 (10min)	<p>1. 知识拓展 弧形墙体外墙保温施工工艺及注意事项</p>  <p>2. 工程事故警示拓展 该事故是一真实案例，位于学校附近的一个居民楼，外墙保温因年代久远，造成整个外墙装饰脱落，带学生现场参观增强学生的责任感</p> 	<p>举一反三，知识迁移 由平面保温工程拓展到弧形保温工程量计算，增强学生的知识迁移能力，在工作中也能做到灵活掌握，举一反三；</p> <p>使命担当，责任意识 选取典型工程事故，让学生切实感受到建筑事故就在自己身边，建筑事故造成的危害不可挽回，意识到自己的责任使命感，培养学生的安全意识，责任意识，在以后的工作中付出更多的努力做精品工程，遇到安全问题绝不大意。</p>	<p>提供案例，组织讨论 提供案例相关资料，引导学生思考，展开讨论</p> <p>适当引导，总结提升 在学生讨论过程中，找到合适的切入点，引导学生</p>	<p>手段： 图片 网络资源</p> <p>方法： 案例教学 讨论</p>	<p>通过典型事故，提高学生的责任感，做精品工程，造福百姓</p>

八、教学实施过程

环节	教学内容	学生活动	教师活动	手段方法	设计意图
<p>线上测评 课后学业</p>	<p>基础篇：1+X工程造价数字化应用职业技能初级考核试题； 进阶篇：BIM计量计价技能竞赛；</p> 	<p>职业等级，技能竞赛 完成1+x证书工程造价数字化应用考核训练试题； 为下一次任务做课前导知工作，填写任务单 关注老师推荐公众号，拓展所学知识。</p>	<p>推送资料，发布任务 推送考核试题； 布置下一次任务。</p>	<p>手段： 云班课 任务单 方法： 自主探究法</p>	<p>发散学生思维和应用已学知识解决问题的能力。</p>

九、学业评价

评价紧扣学习目标，评价包括**过程评价**、**成果评价**。过程评价分为学生自评、组内互评、教师评价。过程评价伴随学习各个环节，具有全面性。成果评价包括企业专业评价、教师评价。成果评价结合建设标准和技术规程，结合工程造价数字化应用职业技能初级标准和 BIM 计量计价技能竞赛考核标准，细化得分点，评分更精确，具有很强的针对性。

学生成绩为：学生过程自评 10%+组内过程互评 20%+教师过程评价 20%+教师成果评价 30%+企业专家成果评价 20%

评价方式



