|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **教学单元** | **《会计电算化》项目五 固定资产系统业务处理** | | |
| **一、授课信息** | | | |
| **课程名称** | **5-3计提固定资产折旧、月末处理** | | |
| **授课班级** | 2021 级大专会计 2 班 | **授课时间** | 2022 年 5月12日 第 3.4 节 |
| 2021 级大专会计 3 班 | 2022 年 5月12日 第 1.2节 |
| **授课地点** | 会计实训室 | **授课课时** | 2 |
| **所选教材** | 会计电算化（畅捷通T3版） 清华大学出版社 | | |
| **教学内容** | 固定资产折旧处理包括计提本月折旧,整理折日数据,形成折旧报表。固定资产系统在一个期间内可以多次计提折旧,每次计提折旧后,只是将计提的折旧累加到月初的累计折旧,不会重复累计。  独立启用固定资产系统时，期末业务处理的工作主要包括计提折旧和结账工作。 | | |
| **二、教学目标** | | | |
| **知识目标** | 1.熟悉计提折旧的方法有哪些  2.掌握固定资产折旧的使用  3.掌握固定资产月末处理 | | |
| **技能目标** | 1.能够讲述计提折旧的方法  2.根据企业实际需要，进行资产折旧和月末处理操作 | | |
| **素质目标** | 1.能树立岗位意识，养成按顺序操作的习惯, 培养细心、耐心的心理素质  2.通过项目小组合作，培养团队精神,通过学生展示，让学生树立自信心，勇于表达自己 | | |
| **三、教学重难点** | | | |
| **教学重点** | 固定资产折旧的方法、月末处理 | | |
| **教学难点** | 固定资产折旧的方法、月末处理 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **四、教学实施过程** | | | | | | | | |
| **学情**  **调查** | 1.学生在学习基础会计时，已经对固资资产有了比较深的学习，但是固定资产的计提折旧、月末处理不是很清晰  2.学生上机时，绝大部分能完成布置的任务，极少数不自觉、不练习，要充分调动少数同学的积极性 | | | | | | | |
| **课前** | | | | | | | | |
| **环节** | **教学内容** | | | **学生活动** | **教师活动** | | **设计意图** | |
| **课前**  **导知** | 1.云平台观看视频,了解本次课所要学习的内容  2.课前调查，预习效果反馈 | | | 1.学生微信群接受任务单、微课  2.手机查看任务  3.云班课观看会计电算化操作微课视频  4.完成老师预设问题，小组讨论分工 | 1.微信群发布任务书  2.云班课发布微课资源  3.云班课检查完成情况  4.给学生提出问题：如何完成本次任务，小组怎么分工？ | | 1.以学生为主体，以教师为主导，学生在教师指导下自主预习，培养学生的主动性和参与性。  2.保持课前沟通，了解学生的预习效果，为下一步调整教学方案做准备。 | |
| **课中** | | | | | | | | | |
| **环节时间** | | **教学内容** | **学生活动** | | | **教师活动** | | **设计意图** | |
| **导**  **入**  **新**  **课**  **5min** | | 回顾之前的知识：  固定资产日常经纪业务内容：资产增加及其生成凭证、减少固定资产及其后续处理  根据经济业务发生的实际情况，固定资产月末业务处理中需要做哪些工作，这一节课我们就来共同探讨一下。 | 老师通过PPT演示，引入新课，并在此过程中提问上一节课的问题  引出这一节课内容 | | | 课堂回答老师提问的问题  回顾所学知识 | | 通过复习回顾，加深对基础知识的认识，并通过问题引入新课，激发学生对学习新课的兴趣。 | |
| **任**  **务**  **告**  **知**  **5min** | | 任务一：计提折旧  任务二：月末处理  通过这两个任务的学习，进而达到掌握资产月末处理的相关操作。 | 向学生通过PPT展示本节课的任务， | | | 接受任务  进行思考 | | 设置2种不同任务，使学生在工作或者大赛过程中无论碰到哪一种情况都会应对自如。 | |
| **任**  **务**  **一**  **实**  **施**  **30min** | | 上网查询：自动计提折旧是固定资产系统的主要功能之一。用户可以根据录入系统的资料，利用系统提供的“折旧计提”功能对各项资产每期计提一次折旧，并自动生成折旧分配表，然后制作记账凭证，将本期的折旧费用自动登账。 | 1、通过PPT  给学生讲解减少资产经济业务。  2、让学生展示减少资产，让每一组的一名学生来回答。说错的学生，给予补充纠正。 | | | 1、在老师讲解资产减少的时候，认真听讲，记好笔记。  2、记忆老师讲的是经济业务。 | | 因为设置了减少资产经济业务任务，首先让学生明白此项经济业务的操作位置，才能更好地实施下面的任务 | |
| 给你们15分钟的时间进行计提折旧的经济业务。 | 教师巡视各组所操作的情况，并指出错误的地方。 | | | 实践操作  小组合作  共同讨论完成 | | 学生操作体现了以学生为主体，教师为主导的理念。 | |
| 随机抽取每一组的一个同学进行检验。  并分析不能保存、生成凭证的原因 | 老师随机抽取每一组的一个同学进行检验，然后说明原因。并讲解错误的地方。 | | | 学生认真听，观察好笔记 | | 用试错的形式来解释抽象的理论知识，让学生容易理解，同时也调动学生的学习兴趣。 | |
| 讲解减少资产经济业务过程：详见操作路径：固定资产→月末处理 | 老师借助PPT展示操作过程并总结每一步注意事项，同时也指出小组出错的地方 | | | 学生认真听，然后进行改正作品。 | | 学生操作并认真观察，体现了以学生为主体，教师为主导的理念。同时培养学生分析问题动手解决问题的能力。 | |
| 折旧分配表是制作记账凭证，把计提折旧额分配到有关成本和费用的依据。折旧分配表有两种类型：类别折旧分配表和部门折旧分配表。生成折旧分配表由“折旧汇总分配周期”决定，因此，制作记账凭证要在生成折旧分配表后进行。 | 老师边通过PPT展示讲解。 | | | 学生听老师讲解，思考。 | | 培养学生的观察能力和分析总结的能力，充分发挥学生的主观能动性。 | |
| **任**  **务**  **二**  **实**  **施**  **30min** | | 观看视频：  固定资产月末业务处理处理 | 1.播放视频 | | | 1.仔细观看课前微课视频，进行巩固  2.每一组组长领取每一组所评价表 | | 为上机操作做准备 | |
| 给你们15分钟的时间进行月末业务处理 | 教师巡视各组所操作的情况，并指出错误的地方。 | | | 实践操作  小组合作  共同讨论完成 | | 学生操作体现了以学生为主体，教师为主导的理念。 | |
| 随机抽取每一组的一个同学进行演示。  并分析不能月末结账的原因 | 老师随机抽取每一组的一个同学进行演示，然后说明原因。并讲解错误的地方。 | | | 学生认真听，观察好笔记 | | “做中学，学中做”，让学生容易理解，同时也调动学生的学习兴趣。 | |
| 讲解月末处理经济业务过程：详见操作路径：总账→月末处理-结账 | 老师借助PPT展示操作过程并总结每一步注意事项，同时也指出小组出错的地方 | | | 学生认真听，然后进行改正作品。 | | 培养学生的观察能力和分析总结的能力，充分发挥学生的主观能动性。 | |
| **总**  **结**  **评**  **价**  **10min** | | 1.小组汇报  各小组组长汇报本组课前完成的工作情况，以及遇到的问题和解决方法。  2.每组推荐一名学生进行展示自己的操作  3.课堂总结  老师总结这次课所学的知识点及重难点。 | 1.老师听取各小组组长汇报，进行评价  2.对每组学生的展示进行总结  3.归纳本次课的知识点及重难点 | | | 1.组长汇报  2.观看同学作品  3.听老师总结，回顾知识点，记下没有掌握的知识 | | 通过让学生总结汇报，培养培养学生理论联系实际的能力，增强学生合作探究能力， 同时培养学生精益求精的工匠精神。 | |
| **课**  **后**  **拓**  **展** | | 【模拟大赛场景，进行资产月末业务竞赛】  1.当固定资产系统完成本月全部制单业务后，可以进行月末结账。月末结账每月进行一次，结账后当期数据不能修改。如果有错必须修改，可通过系统提供的“恢复月末结账前状态”功能反结账，再进行相应修改。  2.由于成本系统每月从本系统提取折旧费数据，因此，一旦成本系统提取了某期的数据，则该期不能反结账。  3.本期不结账，将不能处理下期的数据。结账前一定要进行数据备份，否则数据一旦丢失，将造成无法挽回的后果。 | 1、老师布置竞赛题目  2、在云平台后台评价学生完成情况，分享展示优秀作品。 | | | 学生领取题目，以组为单位完成，提交至云平台。 | | 模拟大赛场景，进行题目竞赛，以赛促学，提高学生学习的积极性 | |
| **板书**  **设计** | | No.5-3固定资产月末业务   1. 固定资产计提折旧以及生成凭证   2、固定资产对账结账 | | | | | | | |
| **课后**  **反思** | |  | | | | | | | |